



realschule ratheim
wir mischen uns ein

Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die



realschule ratheim

Englisch

Stand: 2018

	<i>Einstieg</i>	Themen	
	<i>Nice to meet you!</i>	<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Sich begrüßen und vorstellen (Name, Alter, Wohnort); über Farben, Sport und Hobbys, Tiere, Gegenstände sprechen	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	Farben hören und erkennen Informationen einem kurzen Monolog entnehmen Sätze zu Farben in die richtige Reihenfolge bringen Personen Bildern zuordnen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen Fragen zur eigenen Person beantworten Sich begrüßen und vorstellen Über Lieblingsfarben sprechen Über Lieblingssport und -hobby sprechen Zusammenhängendes Sprechen <i>Game: I can see ...</i> Einen Lieblingsgegenstand der Klasse vorstellen
Leseverstehen	Dinge in einem Bild finden und benennen Sportarten nach Bildern benennen Tiere erkennen und benennen	Schreiben	Farben an die Tafel schreiben Poster über Sport und Hobbys gestalten Tiernamen sortieren Lieblingsgegenstand beschreiben
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Aussprache und Intonation	Begrüßung und Vorstellung nachsprechen Lied hören, Refrain mitsingen Sätze nachsprechen	Wortschatz	<i>Numbers (1–14)</i> <i>Colours</i> <i>Sport/hobbies</i> <i>Animals/pets</i> Gegenstände

	Unit 1	Themen	
	<i>Welcome to our school</i>	<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> <i>Ausbildung/Schule</i> Sich begrüßen und verabschieden; sich und andere vorstellen; grundlegende Informationen zur Schule (Stundenplan, Schulalltag)	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen	Geräusche Bildern zuordnen Bilder in die richtige Reihenfolge bringen gesprochene Texte Personen und Bildern zuordnen, Tabelle ausfüllen Aussagen Räumen zuordnen Rap mitsingen, Schulfächer erfassen Dialog in die richtige Reihenfolge bringen Videosequenzen in die richtige Reihenfolge bringen, Darstellern Aussagen zuordnen, Meinungsäußerung über die Darsteller Video bewerten, Informationen schlagwortartig zusammenfassen gehörte Begriffe Bildern zuordnen, Fragen und Antworten zuordnen	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen sich begrüßen, nach dem Befinden fragen und sich verabschieden Meinungsäußerung Dialog nach Muster sprechen Zusammenhängendes Sprechen Mithilfe eines Steckbriefs sich selbst einer Gruppe vorstellen, Vergleiche mit anderen ziehen einen anderen Schüler der Klasse vorstellen
Leseverstehen	Aussagen mit richtig/falsch bewerten Fragen beantworten Kleidung Farben und Begriffe zuordnen Story lesen Sätze aus der Story den einzelnen Personen zuordnen Sätze in die richtige Reihenfolge bringen und die Geschichte nacherzählen Szenen lesen, spielen und das Theaterspiel bewerten	Schreiben	Steckbrief ausfüllen richtige und falsche Sätze zum Stundenplan schreiben Wortgruppen zu Sätzen verbinden Tabelle zu Kleidungsstücken ausfüllen Liste schreiben zu „ <i>things in your pencil case</i> “ Dialog nach Muster schreiben
		Sprachmittlung	Inhalt einer Broschüre erfassen und wiedergeben
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Aussprache und Intonation	Gespräche hören und nachsprechen	Wortschatz	<i>Rooms at school, lessons, days of the week, timetable</i> <i>Numbers (15–32)</i> <i>Clothes</i> <i>School bag</i>
Grammatik	bejahte Kurzformen von <i>to be</i> einsetzen verneinte Kurzformen von <i>to be</i> einsetzen Das Verb <i>to be</i> in der Gegenwart (bejahte und verneinte Aussagen) Personalpronomen einsetzen und Bildern zuordnen Einsetzen der Kurzformen	Orthografie	Wortschatz schreiben Einkaufsliste schreiben

Methodische Kompetenzen			
Hörverstehen und Leseverstehen	Multiple Choice Aufgabe verstehen Inhalt einer Broschüre erfassen	Sprechen und Schreiben	Text über sich selbst schreiben Text über Freund oder Haustier schreiben mit Hilfestellung Quizcards selbst schreiben, in der Klasse erraten lassen eigenen Dialog mit einem Partner schreiben und einüben
Umgang mit Texten und Medien	Story nachspielen Interview mit verschiedenen Partnern führen, Tabelle ausfüllen, der Klasse die Ergebnisse vorstellen *	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Network zeichnen und vervollständigen, Network mit Partner vergleichen Lernkartei erstellen (<i>word and phrase cards</i>) Learning words – Vokabellernen leicht gemacht *
Interkulturelle Kompetenzen			
	englischer Stundenplan englischer Schulalltag		

Leistungsfeststellung			
	Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD- ROMKlassenarbeitstrainer		

	Unit 2	Themen	
	<i>At home with Ellie</i>	<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Grundlegende Informationen zur Wohnsituation (Wohnungen, Häuser, Zimmer beschreiben; wem etwas gehört); Familiensituation; Adressen und Telefonnummern weitergeben, buchstabieren, verstehen	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	Fotos den Hörtexten zuordnen, Sätze mit richtig/falsch bewerten und Begriffe Bildern zuordnen das richtige Zimmer und die richtigen Gegenstände auswählen Filmsequenzen in die richtige Reihenfolge bringen, richtige Antworten auswählen Lieblingsgegenstände des Darstellers aufschreiben, S. die richtigen Begriffe auswählen	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen Bilder beschreiben und bewerten über den eigenen Familienstammbaum sprechen Deinen Dialog nach Muster sprechen sich gegenseitig Fragen stellen und beantworten 5 Lieblingsgegenstände einem Partner erzählen Zusammenhängendes Sprechen Bild auswählen und Fragen dazu beantworten, der Klasse vortragen
Leseverstehen	Personen in einem Bild zuordnen, Sätze vervollständigen Verwandtschaftsverhältnisse erkennen, Begriffe zuordnen Fragen zu einem Text beantworten <i>Multiple Choice</i> zum Text Story lesen Überschriften den Textabschnitten (Tagebuch) zuordnen Satzabschnitte einander zuordnen	Schreiben	Traumhaus zeichnen, Räume benennen Sätze über die eigene Familie schreiben Fragen und Antworten zum Text schreiben (Dialog) Tagebucheintrag zu einem Bild schreiben <i>Phrases</i> nach positiv/negativ sortieren Text nach den Angaben einer <i>Mindmap</i> vervollständigen
		Sprachmittlung	<i>What do you say in English?</i>
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Aussprache und Intonation	<i>The alphabet</i> hören und nachsprechen Fragen hören und nachsprechen	Wortschatz	<i>Rooms in a house</i> <i>Family</i> <i>Things in a room</i>
Grammatik	Gegenstände in Singular/Plural ordnen Zimmer beschreiben <i>There's ... There are ...</i> Fragen und Antworten mit <i>to be</i> bilden Antworten zu Fragen schreiben die richtigen Antworten auswählen / Fragen beantworten	Orthografie	Wortschatz Satzabschnitte einander zuordnen und schreiben

Methodische Kompetenzen			
Hörverstehen und Leseverstehen	<i>Classroom phrases</i> Bildern zuordnen <i>Multiple Choice</i> zu einem Hörtext Adresse nach Hören schreiben*	Sprechen und Schreiben	eigenen Familienstammbaum zeichnen Text über (Traum-)Haus mithilfe der eigenen <i>Mindmap</i> schreiben
Umgang mit Texten und Medien	<i>Walk around</i> : über das eigene „dream house“ Bild sprechen mit Partner zwei Zimmer beschreiben und vergleichen <i>Game: Who am I?</i> <i>Walk around</i> : Meinung zu verschiedenen Themen erfragen <i>Double circle</i> : eigene Adresse/Telefonnummer weitergeben	selbstständiges und kooperatives Sprachlernen	<i>Mindmaps</i> zur Vorbereitung von Sprech- und Schreibleistungen
Interkulturelle Kompetenzen			
	englisches Haus/ englische Wohnverhältnisse		

Leistungsfeststellung			
	Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM Klassenarbeitstrainer		

Unit 3		Themen	
<i>My Plymouth</i>		Persönliche Lebensgestaltung Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Grundlegende Informationen über Plymouth und den eigenen Wohnort geben; grundlegende Informationen über Kleidung, Datumsangaben, Geburtstag, britisches Geld, Einkaufen	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	Multiple Choice, mit Partner überprüfen Lied hören und mitsingen Hörtexte Bildern zuordnen Namen Geburtstage zuordnen Monatsnamen erkennen, Multiple Choice Datumsangaben Ende der Geschichte hören, Fragen beantworten Gegenstände mit Preisen versehen Fragen zum Film beantworten, Filmsequenzen Sätzen zuordnen, Gefühle beschreiben Bilder zum Film zuordnen	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen sich über Kleidung austauschen (mögen/nicht mögen) Birthday game (nach Geburtstag fragen und antworten) anhand von Bildern über die Story spekulieren Zusammenhängendes Sprechen mithilfe einer Mindmap über die eigene Stadt sprechen sagen, was man Samstags macht der Klasse vorstellen, wer welche Kleidung mag/nicht mag
	Leseverstehen		Sätze Bildern zuordnen und überprüfen Fragen zum Text beantworten, Sätze vervollständigen Aktivitäten Bildern zuordnen Richtig/falsch zur Story Sätze Werbeplakaten zuordnen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Aussprache und Intonation	Datumsangaben hören und nachsprechen Gedicht hören, nachsprechen Preise aussprechen	Wortschatz	Places in a town Numbers (40–102) Months Money
Grammatik	Verbliste anlegen, Regel für 3. Person Singular ‚s‘ Die einfache Form der Gegenwart (simple present) bejahte Aussagen Sätze mit Verben vervollständigen Liste zu There’s / There are ...nach Bild erstellen	Orthografie	Daten schreiben (Geburtstag, Datum)

Methodische Kompetenzen			
Hörverstehen und Leseverstehen	über die Textsorte spekulieren, Zusammenfassung vervollständigen, Wörter im Text finden und deren Bedeutung herausfinden	Sprechen und Schreiben	Text über Tagesablauf mit Hilfe von Notizen/ <i>Mindmap</i> schreiben
Umgang mit Texten und Medien	<i>Double circle</i> : Über Geburtsdatum sprechen <i>Appointments</i> : Fragen zu Geburtstagen von Familie und Freunden <i>Role-Play</i> : Verkaufsdialog	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<i>Mindmap</i> über Wohnort erstellen, mit Partner vergleichen <i>Mindmap</i> über Tagesablauf erstellen <i>Guessing new words</i> Wortbedeutung erschließen
Interkulturelle Kompetenzen			
	die englische Stadt – Plymouth kennen lernen und die eigene Stadt vorstellen		

Leistungsfeststellung			
	Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD- ROM Klassenarbeitstrainer		

	Unit 4	Themen	
	<i>Berry's world</i>	<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Tiere auf einem Bauernhof benennen und über Lieblingstiere sprechen; Tagesablauf beschreiben; Informationen zur Uhrzeit erfragen und geben; beschreiben, wann man sich gut oder genervt fühlt	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	Tiergeräusche Bildern zuordnen, <i>Multiple Choice</i> Sprechern Aktivitäten zuordnen Tabelle zu positiver und negativer Stimmung ausfüllen, mit Partner tauschen und überprüfen Fragen beantworten Bildunterschriften vervollständigen, Aussagen Personen zuordnen und bewerten	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen Uhrzeit nennen und zeigen digitale Uhr zeichnen, mit Partnern die Uhrzeiten abfragen und aufschreiben über positive/negative Gefühle sprechen Sätze vervollständigen Dialog mit Partner nach Vorgaben sprechen (+ <i>Wordbank</i>)
			Zusammenhängendes Sprechen einem Partner den eigenen Tagesablauf schildern
Leseverstehen	Tiere in einer Broschüre benennen Zusammenfassung des Textes vervollständigen Fotos in die richtige Reihenfolge bringen, beschreibende Sätze aus dem Text den Fotos zuordnen, Tabelle ausfüllen Fragen zum Text beantworten Sätze nach Bildern vervollständigen Story Überschriften den Szenen zuordnen, mit einem Partner überprüfen	Schreiben	bekannte Tiernamen sammeln Sätze über eigenen Tagesablauf schreiben Uhrzeiten hören und aufschreiben Tabelle für sich selbst ausfüllen (positive/negative Gefühle), Sätze aufschreiben 5 falsche Sätze über die Lehrwerkskinder schreiben und von einem Partner korrigieren lassen über interessante Personen in der Klasse schreiben Einladung nach Vorlage schreiben, mit dem Partner tauschen, Antwort nach Muster schreiben
		Sprachmittlung	Inhalt von Schildern vermitteln, darüber sprechen
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Aussprache und Intonation	Uhrzeiten hören und nachsprechen Phrases hören und wiederholen	Wortschatz	<i>Farm animals</i> <i>Daily routines</i> <i>The time</i>

Grammatik	<p><i>simple present negative</i> einsetzen, Regel vervollständigen Die einfache Form der Gegenwart (<i>simple present</i>), verneinte Aussagen Text mit <i>don't / doesn't</i> vervollständigen Fragen mit <i>do/does</i> bilden, Regel vervollständigen Fragen mit <i>do/does</i> und Kurzantworten Fragewörter im Text 8 finden, deutsche Entsprechung zuordnen Fragen mit Fragewörtern Fragen Antworten zuordnen, Fragen mit Vorgaben zu Antworten bilden, Fragen ohne Vorgaben zu Antworten bilden</p>	Orthografie	<p>Sätze über sich selbst nach <i>Multiple Choice</i> schreiben aus der Erinnerung diese Begriffe aufschreiben</p>
Methodische Kompetenzen			
Hörverstehen und Leseverstehen	<p>Schildern Sätze zuordnen</p>	Sprechen und Schreiben	<p>kurzen Text über positive/negative Gefühle schreiben über Lieblingstier schreiben Einladung schreiben, Antwort formulieren Tabelle über Tagesablauf anlegen, mit einem Partner darüber sprechen</p>
Umgang mit Texten und Medien	<p><i>Think-Pair-Share</i>: Sich auf eine Attraktion einigen <i>Appointments</i>: Was macht wer zu welcher Uhrzeit? <i>Find a person who...</i> <i>Theatre time</i>: Story nachspielen <i>Project</i>: Ein Tier auswählen, darüber Informationen online sammeln, eine <i>Mindmap</i> erstellen und entweder über das Tier sprechen (a) oder einen Text schreiben (b)</p>	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p>Im Wörterbuch nachschlagen Tierbildern Namen zuordnen, Tierwörter auf Karten schreiben, alphabetisch sortieren, im Wörterbuch ggf. nachschlagen</p>
Interkulturelle Kompetenzen			
	<p>eine englische Farm kennen lernen sich mit dem Landleben vertraut machen etwas über das Leben mit Behinderung erfahren</p>		
Leistungsfeststellung			
	<p>Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM Klassenarbeitstrainer</p>		

	Unit 5	Themen	
	<i>All about Adam</i>	<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Grundlegende Informationen über Essen und Trinken; sagen, was im Moment gerade passiert und was andere gerade machen; über Musik sprechen	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, <i>Multiple Choice</i> Essen und Trinken Personen zuordnen, Aussagen Personen zuordnen Fragen mit <i>Multiple Choice</i> beantworten, Tabelle ausfüllen Fragen zum Text beantworten, mit einem Partner vergleichen Bewertung von Musikrichtungen Rap hören, bewerten Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Satzteile zuordnen,	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen mit einem Partner über ein Bild sprechen Dialog in einem Café entwerfen und vorführen über Bilder diskutieren, Ergebnis festhalten, der Klasse mitteilen
			Zusammenhängendes Sprechen über Musikvorlieben eines Partners sprechen Bild beschreiben
Leseverstehen	Personen auf Bildern erkennen; Gegenstände auf Bildern benennen Fragen zum Text beantworten, Sätze über die Tätigkeiten schreiben Fragen zu Bildern beantworten; Sätze zum Text vervollständigen Fragen zu einer Broschüre beantworten Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, Bildunterschriften aus dem Text finden <i>Story</i> Aussagen Personen zuordnen Richtig/falsch, nicht im Text Rezept verstehen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen	Schreiben	über eigene Musikvorlieben schreiben Sätze über Familie und Freunde schreiben (was sie gerade tun) SMS schreiben
			Sprachmittlung SMS-Inhalt verstehen und weitervermitteln Speisekarte erfassen und Inhalt vermitteln

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Aussprache und Intonation	Bestelldialog hören und nachsprechen	Wortschatz	<i>Food and drinks</i> <i>Music</i> Ortsangaben
Grammatik	Fragen und Antworten mit ‚ing‘ tabellarisch erfassen, Regel formulieren Die Verlaufsform der Gegenwart (<i>present progressive</i>) Sätze mit Formen von <i>to be</i> vervollständigen; Sätze mit Verben in <i>present progressive</i> vervollständigen Dialog vervollständigen Fragen bilden und beantworten schreiben, wer was gerade macht		
Methodische Kompetenzen			
Hörverstehen und Leseverstehen	SMS Personen zuordnen, Abkürzungen verstehen nach Hörtext Tätigkeiten Personen zuordnen Bildbeschreibung richtig/falsch bewerten Bildern Text zuordnen	Sprechen und Schreiben	Bild beschreiben Dialog schreiben, mit Partner üben
Umgang mit Texten und Medien	Tätigkeiten darstellen und erraten <i>Appointments</i> : Fragen zu Musik stellen und zwei Partner befragen (+ <i>Wordbank</i>)	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Über Bilder und Fotos sprechen Sätze zuordnen, Bild beschreiben, Aussagen zum Bild hören und mit richtig/falsch bewerten
Interkulturelle Kompetenzen			
	englisches Essen kennen lernen einen englischen Musikclub sehen		
Leistungsfeststellung			
	Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM Klassenarbeitstrainer		

fakultative Unit

Unit 6		Themen	
<i>School is out – for summer</i>		<i>Persönliche Lebensgestaltung</i> Broschüreninhalte erschließen und sich auf ein Ausflugsziel einigen; über Ferienpläne sprechen	
Kommunikative Kompetenzen			
Hörverstehen/Hör-Sehverstehen	<i>Sounds</i> den Broschüren zuordnen <i>Multiple Choice</i> , Sätze zuordnen Einkaufsliste für die 4 Lehrwerkskinder erstellen, überprüfen Lied bewerten, mitsingen letzte Szene anhören und Fragen beantworten Namen Tickets zuordnen, Aussagen Personen zuordnen Gegenstände erfassen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen, Sätze richtig/falsch	Sprechen	An Gesprächen teilnehmen Einkaufsliste vervollständigen Dialog über Pläne für die Ferien sprechen über die Kinder von <i>Harbour Road</i> sprechen
	Leseverstehen Gegenstände erfassen, richtig/falsch Gegenstände erfassen und SMS verstehen Bilder erfassen und Personen und ihre Handlungen wiedergeben Geschichte lesen		
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit			
Wortschatz	<i>Beach things</i>		
Methodische Kompetenzen			
Umgang mit Texten und Medien	<i>Think-Pair-Share</i> : Sich auf ein Ausflugsziel einigen Optional: Theatre time : Einzelne Szenen sprechen und vor der Klasse spielen	selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<i>Network</i> nach Gegenständen im Text anlegen
Leistungsfeststellung			
Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM Klassenarbeitstrainer			

(....) fakultative Inhalte

Unit 1	Themen
Together again	Schulfreunde treffen sich nach den Ferien wieder und nehmen eine neue Klassenkameradin in ihre Runde auf
Kommunikative Kompetenzen	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Hörtexte Postkarten zuordnen, Sätze mit richtig/falsch bewerten, Sätze vervollständigen Gefühle Personen zuordnen, falsche Aussagen korrigieren, Tabelle ausfüllen Fragen zum Film beantworten, Darstellern Aussagen zuordnen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen Über Ferienfotos sprechen <i>Walk around:</i> über die Ferien sprechen über die Lehrbuchkinder sprechen <i>Chain game</i> mit Partner über Clubs reden, Clubs in der eigenen Schule beschreiben mit Partner über gestern reden anhand der Bilder Spekulation über die Story machen mit Partner über Regeln sprechen <i>Appointments:</i> über das letzte Wochenende sprechen Zusammenhängendes Sprechen Lieblingsbild auswählen und Auswahl erklären über einen Mitschüler sprechen
Leseverstehen	Frage zum Dialog beantworten, Aussagen Personen zuordnen Frage zur E-Mail beantworten Newsletter lesen Fragen zu den Anzeigen beantworten Blog lesen und Fotos zuordnen Story lesen Sätzen Zeitangaben zuordnen <i>Multiple Choice</i> zum Text Fehler in Bildern zum Text erkennen Regeln lesen
Schreiben	Sätze über die Ferien schreiben, der Klasse vorlesen Sätze über gestern schreiben <i>Game: I'm the winner!</i> Fehler finden und richtige Sätze schreiben Tagebucheintrag schreiben Dialog schreiben
Sprachmittlung	Regeln auf Deutsch erklären
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	
Wortschatz	<i>Holidays</i> <i>School clubs</i> <i>Feelings and friends</i> <i>School rules</i>

Grammatik	<p><i>present tense</i> und <i>past tense</i> erkennen, <i>time phrases</i> im Text finden Formen des <i>simple present/simple past</i> im Text finden Regel für das <i>simple past</i> finden Sätze im <i>simple past</i> schreiben, Verben ins <i>simple past</i> setzen <i>simple past negative</i> einsetzen Sätze im <i>simple past</i> zusammenfügen Sätze im <i>simple past</i> vervollständigen <i>Opposites</i> bilden <i>Time words</i> und <i>linking words</i> im Text finden Sätze mit <i>linking words</i> verbinden</p>
Aussprache und Intonation	<p>hören und nachsprechen des <i>simple past</i>, Gedicht hören und nachsprechen</p>
Interkulturelle Kompetenzen	
	<p>Ferienaktivitäten und Ferenziele in Großbritannien kennen lernen Schulclubs in Großbritannien kennen lernen und mit Deutschland vergleichen britische Schulregeln kennen lernen und mit deutschen vergleichen</p>
Methodische Kompetenzen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p><i>Mindmap</i> zur E-Mail erstellen <i>Mindmap</i> über Schultag erstellen sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen Wortfelder erstellen, Liste mit dem Partner vergleichen mit Gegensatzpaaren lernen (SCG: über einen Mitschüler sprechen eine Postkarte/E-Mail lesen Sätze über Clubs schreiben Geschichte aufschreiben Postkarte/E-Mail schreiben Informationen über Club auf Deutsch zusammenfassen Lückentext mit Verbformen vervollständigen richtiges Verb auswählen, Sätze mit Verbformen im <i>simple past</i> vervollständigen Lückentext mit Verbformen im <i>simple past</i> vervollständigen Fehler erkennen und korrigieren <i>My learner log</i>: Lernfortschritt, positive und negative Selbsteinschätzung)</p>
Umgang mit Texten und Medien	<p>Textproduktion Text über die Ferien schreiben mit Partner einen Dialog über die Ferien schreiben Text über den Schultag schreiben Text über eigenen Tag schreiben</p> <p>Interaktion <i>Project</i>: Mit einem Partner einen eigenen Club erfinden und eine Anzeige erstellen <i>Reading circle</i>: Anzeigen der Clubs lesen und kommentieren <i>Think-Pair-Share</i>: Regeln für die eigene Schule entwerfen <i>Theatre time</i>: ein Gefühl darstellen und erraten</p>
Leistungsfeststellung	

Unit 2	Themen
Neighbours	Der neuen Schülerin werden Einkaufsmöglichkeiten und die Nachbarschaft vorgestellt. Sie finden einen entlaufenen Hund wieder und spielen ein Theaterstück zum Guy Fawkes Day.
Kommunikative Kompetenzen	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Fragen zum Hörtext beantworten, Angaben Orte auf der Karte zuordnen Bilder dem Hörtext zuordnen, dem Hörtext richtige Informationen entnehmen Sätze mit richtig/falsch bewerten Spekulation über den Film, Frage zum Film beantworten, dem Film Informationen entnehmen, (Sätze zum Film bilden)
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen <i>Walk around:</i> Fragen ausdenken, stellen und präsentieren mit Partner über das Stück sprechen Fragen zum Stück besprechen <i>PA/B:</i> mit dem Partner Wegbeschreibungen üben <i>PA/B:</i> Wegbeschreibungen geben Zusammenhängendes Sprechen der Klasse die eigene Nachbarschaft beschreiben
Leseverstehen	Sätze zur Karte vervollständigen und vergleichen Frage zum Text beantworten, richtige Antworten auswählen Sätze mit richtig/falsch/nicht im Text bewerten anhand der Bilder Hypothesen bilden, Fragen Antworten zuordnen Story lesen <i>Multiple Choice</i> zum Text beantworten Frage zum Dialog beantworten
Schreiben	Sätze schreiben Dialog vervollständigen und aufschreiben
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit	
Wortschatz	<i>My neighbourhood</i> <i>Animals</i> <i>Directions</i> Wordbank 1: <i>My neighbourhood</i> Wordbank 2: <i>Festivals</i>
Grammatik	Sätze mit <i>some</i> oder <i>any</i> vervollständigen Lückentext mit <i>some</i> oder <i>any</i> vervollständigen Fragen mit Verben im <i>simple past</i> vervollständigen Fragen mit <i>do, get, go</i> oder <i>have</i> vervollständigen Fragen hören und beantworten
Aussprache und Intonation	Fragen hören und nachsprechen Dialog mit einem Partner üben
Interkulturelle Kompetenzen	
	eine britische Nachbarschaft kennen lernen Essen in Großbritannien und Deutschland vergleichen Feste in Großbritannien, Deutschland und den USA vergleichen

Methodische Kompetenzen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	<p>sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen Arbeit mit Lesetexten lernen/üben Arbeit mit Hörtexten lernen/üben Arbeitsanweisungen (zu Tests) verstehen das Schreiben von Texten lernen/üben <i>Writing letters</i> <i>Do better in tests</i> (SCG: Sätze zur Liste schreiben Fragen schreiben, Antworten zuordnen Fragen zum Hörtext beantworten einem Hörtext Informationen entnehmen <i>My learner log</i>: Lernfortschritt, positive und negative Selbsteinschätzung) Fragen im <i>simple past</i> vervollständigen Fragen im <i>simple past</i> stellen Verben <i>words</i> und <i>phrases</i> zuordnen, weitere Verben finden Dialog mit <i>some</i> oder <i>any</i> vervollständigen Bilder dem Dialog zuordnen dem Partner Wegbeschreibungen geben Text über ein Festival/eine Party schreiben)</p>
Umgang mit Texten und Medien	<p>Interaktion Poster erstellen <i>Think-Pair-Share</i>: ein geeignetes Haustier aussuchen <i>PA/B</i>: über das Wochenende sprechen <i>Jigsaw</i>: Fragen zum Text beantworten, Antworten vergleichen <i>Theatre time</i>: die Lieblingsszene vorspielen <i>Project</i>: Broschüre mit Partner besprechen, an einem Beispiel eine eigene Broschüre erstellen</p>
Leistungsfeststellung	
Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM, Klassenarbeitstrainer	

Unit 3	Themen
Teen Talk	Typische Freizeitmöglichkeiten und Pflichten englischer und deutscher Schüler
Kommunikative Kompetenzen	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	dem Hörtext Bilder zuordnen und Informationen entnehmen eine Tabelle vervollständigen Notizen mit Partner vergleichen Bilder dem Hörtext zuordnen, Lückentext vervollständigen, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen Bilder in die richtige Reihenfolge bringen <i>Multiple choice</i> zu einem Film beantworten, Fragen zu einem Film beantworten, dem Film eine Information entnehmen (SCG: Tabelle zum Hörtext ausfüllen, Informationen auswerten)
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen <i>Double circle</i> : über das Wochenende sprechen <i>Appointments</i> : über das Wochenende sprechen Umfrage durchführen über Arbeiten im Haus sprechen Sätze mit Partner vergleichen Liste mit Partner vergleichen mit Partner über eine Karte sprechen (SCG über Fragen sprechen) Zusammenhängendes Sprechen Umfrageergebnisse der Klasse vorstellen (SCG: Schüler befragen, die Antworten der Klasse vorstellen Notizen der Gruppe vorstellen)
Leseverstehen	Frage zu einem Dialog beantworten, Tabelle vervollständigen Frage zu einem Text beantworten, Tabelle vervollständigen, Sätze vervollständigen Refrain einer Person zuordnen Werbung Antworten zuordnen Bilder Überschriften zuordnen Story lesen Sätze zum Text vervollständigen Sätze zum Text korrigieren eine E-Mail lesen und vervollständigen
Schreiben	Listen erstellen Tabellen ausfüllen Sätze vervollständigen Sätze schreiben (SCG: Text korrigieren, über das Wochenende schreiben Fragen schreiben, dem Partner Fragen stellen Sätze vervollständigen, Sätze schreiben Liste erstellen)
Sprachmittlung	der Klasse auf Deutsch Informationen aus dem Film mitteilen (SCG: Dialog vervollständigen, Informationen auf Englisch erklären)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	
Wortschatz	<i>Weekend activities</i> <i>Chores</i>
Grammatik	Tabellen mit <i>comparatives</i> vervollständigen Sätze mit <i>comparatives</i> vervollständigen Antworten mit <i>comparatives</i> schreiben, mit Partner vergleichen <i>Networks</i> erstellen, Adjektiven Nomen zuordnen, Fragen vervollständigen Tabelle mit <i>comparatives/superlatives</i> vervollständigen, mit Partner und Klasse vergleichen Sätze mit <i>superlatives</i> vervollständigen Die Steigerung der Adjektive (<i>comparatives</i>) Das Futur mit <i>going to</i> <i>much</i> und <i>many</i> Verben und Nomen, die dieselbe Form haben <i>this/that</i> und <i>these/those</i> (SCG: Sätze mit <i>going to</i> bilden)
Aussprache und Intonation	Song hören und Refrain mitsingen
Interkulturelle Kompetenzen	
	Freizeitaktivitäten britischer Jugendlicher kennen lernen Taschengeld in Großbritannien und Deutschland vergleichen Pflichten britischer Jugendlicher kennen lernen Ein britisches Fernsehprogramm kennen lernen Einen britischen Zoo kennen lernen
Methodische Kompetenzen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen Vortrag beurteilen, Beurteilung mit dem Partner vergleichen Vortrag planen/üben Vorträge halten, hören und beurteilen Beurteilung mit Partner vergleichen <i>Giving a short talk</i> (SCG: Fragen zum Text beantworten <i>My learner log</i> Lernfortschritt, positive und negative Selbsteinschätzung)
Umgang mit Texten und Medien	Textrezeption Sätze zu einem Text mit richtig/falsch bewerten, Brief einem Absender zuordnen, Fragen zum Text beantworten Mit Partner über Website sprechen, Fragen zur Website beantworten Liste erstellen dem Text Informationen entnehmen, einen Plan aufstellen Textproduktion Text über Umfrageergebnisse schreiben Text über Arbeiten im Haus schreiben E-Mail schreiben Interaktion <i>Walk around</i> : Pläne vergleichen <i>Partnerübung: A/B/C</i> : Pläne vereinbaren <i>Bus stop</i> : Sätze mit Partner vergleichen (SCG: <i>Game: Plans for a perfect Saturday</i>)
Leistungsfeststellung	
Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM, Klassenarbeitstrainer	

Unit 4	Themen
Feeling good	Ein Mädchen, das sich nicht wohl fühlt, erhält Ratschläge in Hinsicht Sport, Ernährung und Gespräche und sie bekommt Unterstützung durch Freunde, ihren Lebensstil positiv zu verändern
Kommunikative Kompetenzen	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Anweisungen verstehen und ausführen <i>Game: Simon says</i> Informationen zum Hörtext in die richtige Reihenfolge bringen, <i>Multiple choice</i> Informationen mit vorigen Ideen aus vergleichen Tabelle zum Hörtext ausfüllen, richtige Wörter auswählen Reihenfolge der Bilder mit dem Film vergleichen, Sätze vervollständigen (<i>Tag rugby</i> verstehen, Überschriften Bildern zuordnen) (SCG: Personen Aktivitäten zuordnen)
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen mit Partner über die Ratschläge sprechen Tabelle ausfüllen, mit Partner besprechen dem Partner Fragen stellen und beantworten <i>Role play: How are you today?</i> <i>Walk around:</i> Partner befragen, Ergebnisse der Klasse vorstellen Personen beschreiben <i>Placemat:</i> Über Sportarten sprechen mit Partner über Essen sprechen, Fotos in die richtige Reihenfolge bringen und Geschichte erzählen (SCG: über <i>food diagrams</i> reden) Zusammenhängendes Sprechen Sportart recherchieren und vorstellen
Leseverstehen	Quiz machen Sätze Bildern zuordnen Fotos dem Text zuordnen <i>Multiple choice</i> -Fragen beantworten Frage zum Text beantworten, Aussagen Personen zuordnen, Begriffe für Bildunterschriften im Text finden Story lesen Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, <i>Multiple choice</i> Poster mit Text vergleichen Text einer Person zuordnen (SCG: Labels Bildern zuordnen E-Mails lesen, Frage beantworten)
Schreiben	<i>Food network</i> anlegen Personenbeschreibung verfassen (SCG: Tabelle ausfüllen, <i>food diagram</i> erstellen Sätze schreiben, Liste erstellen, aufschreiben was schon/noch nicht erledigt wurde Bildunterschriften erstellen Labels erstellen, Sätze schreiben E-Mail schreiben)
Sprachmittlung	Informationen des Posters auf Deutsch wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	
Wortschatz	<i>Food and drink</i> <i>Illnesses</i> <i>Sports</i>
Grammatik	Verbformen im <i>present perfect</i> einsetzen Tabelle mit Verbformen vervollständigen Fragen im <i>present perfect</i> bilden, Sätze im <i>present perfect</i> schreiben <i>much, many</i> und <i>a lot of</i>
Interkulturelle Kompetenzen	
	Britisches Schulessen kennen lernen Essgewohnheiten in Großbritannien und Deutschland vergleichen (<i>Tag Rugby</i> kennen lernen)
Methodische Kompetenzen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken Neue Wörter erschließen Neue Wörter im Wörterbuch nachschlagen (<i>Understanding new words</i> <i>Using a dictionary</i> <i>Describing pictures and photos</i>) (SCG: Verben im <i>present perfect</i> einsetzen <i>My learner log</i> : Lernfortschritt, positive und negative Selbsteinschätzung)
Umgang mit Texten und Medien	Textrezeption Tabelle erstellen und mit Text vergleichen E-Mails lesen, beurteilen, neue Wörter nachschlagen und Antwort zuordnen Fragen zu einem Poster beantworten <i>Multiple choice</i> zum Poster beantworten, neue Wörter erschließen (Beschreibung lesen, Tanz üben) Textproduktion Blog über Essen/Trinken schreiben Antwort auf E-Mail planen und schreiben Interaktion <i>Bus stop</i> : Antworten mit Partner vergleichen Ratschläge sammeln, Poster erstellen und beurteilen Text über sich selbst schreiben, Personen erraten <i>Reading circle</i> : E-Mails ausstellen und lesen (<i>Project</i> : in Gruppenarbeit ein Poster zu einem <i>healthy snack</i> oder einer <i>activity</i> erstellen, Poster im <i>Gallery walk</i> präsentieren)
Leistungsfeststellung	
Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM, Klassenarbeitstrainer	

Unit 5	Themen
Dartmoor adventures	Die Mitglieder des adventure club planen ihren Ausflug ins Dartmoor, nehmen an einem teambildenden Spiel teil, lernen Sicherheitsregeln kennen und machen eine Rallye im Gelände
Kommunikative Kompetenzen	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Traumreise nach Dartmoor anhand der Bilder über den Hörtext spekulieren, Tabelle ausfüllen und überprüfen Fragen zum Hörtext beantworten Notizen machen Gedicht anhören (und der Klasse vorspielen) Dialogen Bilder zuordnen, Tabelle vervollständigen Fragen zum Hörtext beantworten, dem Hörtext Informationen entnehmen Durchsage verstehen, anhand eines Bildes über den Hörtext spekulieren, Fragen zum Hörtext beantworten und vergleichen Fragen zu einem Film beantworten, Personen Aussagen zuordnen, über die Handlung spekulieren, eigenen Dialog schreiben und vergleichen (SCG: Hörtexten Sätze zuordnen, Sätze vervollständigen beschreiben wie die Personen sprechen, <i>Multiple choice</i>)
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen Fragen zu einer Broschüre beantworten mit Partner über die Reise sprechen mit Partner eine Liste erstellen und vortragen mit Partner Labyrinth ausprobieren Partner Feedback geben <i>Walk around</i> : über die Zukunft sprechen Fragen beantworten
Leseverstehen	Frage zum Text beantworten, Fragen Antworten zuordnen, Liste erstellen anhand der Bilder <i>Multiple choice</i> -Fragen beantworten Bildunterschriften Bildern zuordnen Orte auf einer Karte einzeichnen Story lesen Route auf der Karte einzeichnen Fragen zum Text beantworten (SCG: Lückentext vervollständigen)
Schreiben	Labyrinth entwerfen, Anweisungen schreiben (Gedicht vervollständigen und der Klasse vorspielen) Sätze über das Wetter schreiben <i>Mindmap</i> mit <i>weather words</i> erstellen (Spiel basteln, Sätze schreiben, Spiel spielen) Dialog schreiben korrigierte Postkarte schreiben eigene Postkarte schreiben (SCG: Wörter schreiben, Sätze vervollständigen Wettervorhersage schreiben Sätze zum Bild schreiben)
Sprachmittlung	<i>Team building</i> : Spielregeln verstehen und dem Partner auf Deutsch erklären Informationen auf Deutsch/Englisch erklären Informationen auf Deutsch wiedergeben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	
Wortschatz	<i>Outdoor equipment</i> <i>Seasons and weather</i> <i>At the train station</i> <i>Emergency call</i>
Grammatik	Sätze im <i>will-future</i> auflisten Adverbien der Art und Weise (<i>adverbs of manner</i>) Das Futur mit <i>will</i> (SCG: sagen, wie jemand spricht, richtige Adverbien auswählen)
Aussprache und Intonation	Dialog mit Partner üben
Interkulturelle Kompetenzen	
	Aktivitäten und Naturschutz im Dartmoor kennen lernen einen Notruf in Großbritannien tätigen
Methodische Kompetenzen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken ein unbekanntes Wort erschließen und im Wörterbuch überprüfen Fehler in einem Text erkennen und korrigieren, mit Partner vergleichen eigenen Lernstand erfassen (SCG: Fehler in einem Text korrigieren <i>My learner log</i> : Lernfortschritt, positive und negative Selbsteinschätzung)
Umgang mit Texten und Medien	Textrezeption Blogs austauschen und lesen über das Wetter sprechen, den Wetterbericht verstehen, Beschreibungen des Wetters verstehen Textproduktion Bild malen und Text über Reise schreiben Blog schreiben Text über die Zukunft schreiben (SCG: Postkarte schreiben) Interaktion <i>Think-Pair-Share</i> : Liste mit Regeln erstellen (Poster für einen Klassenausflug erstellen) <i>Jigsaw</i> : Fragen zum Text beantworten, Antworten in der Gruppe vergleichen (<i>Correcting circle</i> : in Gruppen Texte korrigieren) (SCG: in Gruppen Sätze schreiben und vortragen)
Leistungsfeststellung	
Vorschläge zur Leistungsmessung auf CD-ROM, Klassenarbeitstrainer	

fakultative Unit

Unit 6	Themen
<i>A journey in time</i>	<i>In einer Art Zeitreise erfahren die Schüler/innen etwas über wichtige Ereignisse und Persönlichkeiten aus der Geschichte Großbritanniens</i>
Kommunikative Kompetenzen	
Hör- und Hör-/Sehverstehen	Bilder zum Hörtext in die richtige Reihenfolge bringen, <i>Timeline</i> vervollständigen und überprüfen Überschriften zum Film in die richtige Reihenfolge bringen, Orten Namen zuordnen und überprüfen (mit Partner über den Film sprechen, Fragen zum Film beantworten)
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen mit Partner über die Texte sprechen
Leseverstehen	Story lesen <i>Reading log</i> : Fragen zum Text beantworten, mit Partner vergleichen <i>Reading log</i> : Tabelle vervollständigen <i>Reading log</i> : Notizen machen <i>Reading log</i> : Sätze beenden <i>Reading log</i> : Unterschiede auflisten Lückentext vervollständigen
Schreiben	Sätze beenden, eigene Sätze schreiben
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	
Wortschatz	<i>British history</i> <i>Plymouth sights</i>
Grammatik	Verbformen im <i>past progressive</i> im Text erkennen Das <i>past progressive</i> bilden
Aussprache und Intonation	<i>Theatre time</i> : Szenen gemeinsam lesen
Interkulturelle Kompetenzen	
	wichtige Ereignisse und Personen der britischen Geschichte kennen lernen Sehenswürdigkeiten in Plymouth kennen lernen die Arbeit eines Puppenspielers aus Penzance kennen lernen
Methodische Kompetenzen	
Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	sprachliche Regelmäßigkeiten entdecken
Umgang mit Texten und Medien	Textrezeption Geschichtstexte lesen und verstehen Textproduktion <i>Reading log</i> : Text über die Story schreiben Dialog schreiben und vorspielen Interaktion <i>Theatre time</i> : Szenen vorbereiten und vorspielen <i>Project</i> : über eine geschichtliche Epoche recherchieren und ein Poster erstellen
Leistungsfeststellung	

Schulinterner Lehrplan für die Jahrgangsstufe 7 ist zurzeit in Überarbeitung

Realschule Ratheim

SCHULINTERNER LEHRPLAN – ENGLISCH

Jahrgangsstufe 7

Unit 1: Sport is fun

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit: Sport

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Über Sportarten und -gegenstände sprechen, historische und landeskundliche Informationen über Sportarten erfassen, eine Sportreportage hörend verstehen	Wortfeld: Sport, <i>Listening:</i> Detailverständnis, sich Notizen machen, <i>Speaking:</i> über sportliche Vorlieben berichten	I: Cricket
Leseverstehen schulen, englische Maße und Gewichte kennenlernen, Personenprofile erarbeiten und vorstellen, Wiederholung <i>simple present – present progressive</i>	Wortfeld: <i>Skateboarding</i> , Maße und Gewichte, <i>Reading:</i> Global- und Detailverständnis, <i>Writing/ Speaking:</i> Profile entwerfen und vorstellen	I: Engl. Maße und Gewichte
Eine E-Mail und Terminpläne lesen und verstehen, Vereinbarungen treffen	Wortfeld: Tennis, sich verabreden, <i>Reading:</i> Detailverständnis, <i>Speaking:</i> sich verabreden, das <i>present progressive</i> als Futur	<i>Verabredungen treffen</i>
Situationen und Gefühle anhand von Bildern beschreiben, Hörverstehen schulen, <i>Note taking</i> üben, eine Diskussion führen: Meinungen äußern, zustimmen und ablehnen	Wortfeld: zustimmen und ablehnen, <i>Listening:</i> Detailverständnis, sich Notizen machen	Taking notes Communication skills: question tags

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Leseverstehen schulen, anhand des Textes "A match to remember" unbekannte Wörter erschließen, die Gliederung eines Textes erkennen, den Text in Bezug auf eine bestimmte Fragestellung interpretieren	<i>Reading</i> : Global- und Detailverständnis, inhaltliche Gliederung und Interpretation von Textteilen, <i>Vocabulary skills</i> : <i>Word guessing</i>	Wortschatzerschließung (I: Song: Three Lions)
Behaltensfördernde Techniken zur Strukturierung und Erschließung des Wortschatzes der <i>Unit</i>		Wortschatzerschließung
Selbstständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der <i>Unit</i> , Selbstbewertung des Lernfortschritts		Schwerpunkte der <i>Unit</i> <i>mediation</i> : <i>Handball</i>
Eine Sportart in einem zusammenhängenden Vortrag vorstellen, visuelle Hilfsmittel und Notizen anfertigen und einsetzen	<i>Speaking</i> : Meinungen äußern, zustimmen, ablehnen, einen Vortrag halten, Feedback geben,	Presentation Skills <i>Giving feedback</i>
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen	<i>Skills-Training</i> (<i>Reading, Speaking Mediation, Listening, Writing</i>), Wortschatz der <i>Unit</i>	I: Tour de France
(Film: Surfing in Cornwall)	<i>viewing a film</i>	
Meine Lernbiographie 5		Selbstevaluation: <i>Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben,</i>

Unit 2: Out and about in London

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit: Erdkunde

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Markante Einzelheiten zu Londoner Sehenswürdigkeiten benennen können, aufgrund von Kurzdialogen den Standort der Sprecher erraten und dies belegen, ein fiktives Wochenende planen	Wortfeld: London, Reisen, <i>Listening</i> : Rückschlüsse aus dem Gehörten ziehen,	I: Sehenswürdigkeiten Londons Internetrecherche Ein fiktives Wochenende in London planen
Leseverstehen durch Wiedererkennen von Aussagen nachweisen, zwei Biografien erarbeiten	<i>Writing</i> : Biografien erarbeiten, Kontrastierung von <i>simple past</i> und <i>present perfect</i>	Making a poster about two people and my town
Textverständnis, Londoner U-Bahn-Plan verstehen, sich nach U-Bahn-Verbindungen erkundigen und Auskunft geben, korrekte Aussprache der U-Bahn-Stationen	Wortfeld: Redemittel zur Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel, <i>Reading</i> : einen Zeitungsartikel verstehen, <i>Speaking</i> : nach dem Weg fragen, <i>simple past</i> und <i>past progressive</i>	U-Bahn-Plan lesen Stadtplan Londons lesen <i>Act the dialogue: asking the way</i>
Textverständnis, die Entstehung des <i>London Eye</i> beschreiben, eine Sehenswürdigkeit im eigenen Umfeld beschreiben	Wortfeld: Werdegang und Konstruktion einer Sehenswürdigkeit, situationsgerechte Verwendung des <i>past perfect</i> <i>mediation: Broschüre über den Tower</i>	
Einen Ausflug planen, Informationen über Reiseziele, Transport, etc. entnehmen	Wortfeld: Ausflug, <i>Listening</i> : Detailverständnis, Notizen anfertigen, <i>Listening/Speaking</i> : einen Ausflug planen und die Pläne präsentieren	I: Dartmoor in Devon

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>
Lese-/Hörttext: "The Hound of the Baskervilles" auf Indizien untersuchen, Zeitungsbericht verfassen	Wortfeld: Detektivgeschichte, <i>Reading</i> : Schlüsselbegriffe im Text finden, das Textende mit einer visuellen Darstellung vergleichen, <i>Writing</i> : einen Zeitungsbericht verfassen	
Strukturierung nach Ober-/Unterbegriffen, Bildung von Adjektiven/Nomen durch Ableitung, Wortbetonungsmuster, Vernetzung von Wortschatzelementen	Wortfelder der <i>Unit</i> große Zahlen	Stadtplan Londons lesen
Schwerpunkte der <i>Unit</i>		Selbstständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der <i>Unit</i> , Selbstbewertung des Lernfortschritts
Wörterbucheinträge verstehen, Bedeutungsunterschiede erkennen und nutzen, die phonetische Umschrift wiederholen	<i>Skills</i> -Training: Bedeutungsunterschiede erkennen und korrekt verwenden	Using dictionaries
(Film: Chasing Pete)	(<i>viewing a film</i>)	

Unit 3: Let it out

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

evtl.: Fächerübergreifende Verknüpfung mit: Musik, Theater AG, Deutsch

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Über Probleme von Jugendlichen sprechen, eigene Konfliktbewältigungsstrategien erkennen und reflektieren, <i>Poetry slams</i> als landeskundliches Element und individuelle Handlungsmethode kennenlernen	Wortfeld: Konflikt mit Eltern, <i>Listening</i> : Detailverstehen, Bewertung des Gehörten, <i>Speaking</i> : eigene Konfliktlösungsstrategien benennen	
Über Vorhersagen/Vermutungen sprechen, Gefühle bei einem Umzug/Schulwechsel nachvollziehen und verbalisieren	Wortfeld: neue Schule, Umzug, <i>Speaking</i> : Gefühle über unerfüllte Wünsche ausdrücken, <i>will-future</i> , Steigerung von Adjektiven und Adverbien	
Informationen aus einem Schaubild entnehmen	Wortfeld: Schule <i>Conditional sentences with will</i> , Pronomen mit <i>-self/-selves</i> <i>mediation: A visitor at your school</i> <i>(reading: Harry Potter's first flying lesson)</i>	I: Das britische Schulsystem im Vergleich zum deutschen I.: (Public school)
Gespräche ohne nonverbale Unterstützung führen können, Informationen am Telefon verstehen und vermitteln können	Wortfeld: Telefon, Verabredung <i>Listening</i> : Detailverständnis, Fragen beantworten <i>Communication</i> : eine Nachricht auf einem Anrufbeantworter hinterlassen, ein Telefonat erfinden	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Gedichte verstehen und interpretieren, Stilmittel wie Bildsprache, Reimschema, Rhythmus in Gedichten erkennen, kreatives Schreiben	Wortfeld: Konflikte/Probleme Jugendlicher, <i>Presentation</i> : Gedichte vortragen, <i>Writing</i> : Gedichte abwandeln, eigene Gedichte verfassen	
Wortschatz systematisieren, Wortfamilien erkennen, <i>Prefixes</i> als Bedeutungsträger wahrnehmen	Wortschatzvernetzung	
Grammatikpensen der <i>Unit</i> wiederholen und festigen	Schwerpunkte der <i>Unit</i>	
Hörverstehenstechniken an unterschiedlichen Textquellen erproben, Phasen des Hörverstehens bewusst begreifen und anwenden, Begegnung mit authentischen Texten		Skills-Training: Grob- und Detailverstehen, Hypothesen überprüfen, listening for clues, scanning, everyday listening strategies
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen	<i>Skills-Training (Reading, Speaking Mediation, Listening, Writing)</i> , Wortschatz der <i>Unit</i>	I: Kinderarbeit
Film: Manchester, Greg in Love	<i>viewing a fom</i>	I: Kulturelle Unterschiede: Inder/Pakistani in GB
Meine Lernbiographie 6		Selbstevaluation: <i>Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben</i>

Unit 4: Around the UK

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit: Erdkunde

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Die Zusammensetzung der Britischen Inseln kennenlernen, Informationen zu geografischen Gegebenheiten beschaffen, eigene Rechercheergebnisse in einem Poster darstellen	Wortfeld: Geografie der Britischen Inseln, <i>Listening</i> : Hörergebnisse belegen können, <i>Skills</i> : über einen Ort in GB recherchieren, ein Poster erstellen und den Ort mündlich präsentieren	(I: Schmuggler in Cornwall)
Wales und seine Besonderheiten kennenlernen, Informationen in touristischen Alltagssituationen erfragen können	Wortfeld: Regionale Besonderheiten, <i>Speaking</i> : touristische Situationen, <i>Writing</i> : die eigene Region visualisieren, Relativpronomen <i>whose</i> , Stützwort <i>one(s)</i>	I: Berühmte Waliser
Einem Hörtext Detailinformationen entnehmen, Substantive mithilfe von Relativpronomen näher beschreiben	Wortfeld: historisches Denkmal, <i>Writing</i> : <i>A trip round the south</i> , Relativpronomen, -sätze	
In vorgegebenen Situationen höfliche Redewendungen benutzen	Wortfeld: Höflichkeit, Helfen, Flugplatz/Bahnhof, <i>Listening</i> : Hörtexte nach dem Grad der Höflichkeit beurteilen, <i>Speaking</i> : höflich um Hilfe bitten, Hilfe anbieten <i>mediation</i> : <i>Messages at the station verstehen</i>	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Einen längeren Lesetext verstehen: "The Courier", eine Geschichte zusammenfassen, Textinterpretationen und Spekulationen durchführen	Wortfeld: Kriminalgeschichte, Schmuggel, Flughafen <i>Reading:</i> Textverständnis, Andeutungen in einem Text wahrnehmen, Leerstellen im Text gedanklich füllen, <i>Writing:</i> eine Zusammenfassung schreiben lernen, über Leerstellen im Text spekulieren und diese selbst schriftlich erarbeiten	
Vokabeln strukturieren und in verschiedenen Kontexten anwenden, landeskundliches Wissen wiederholen und vertiefen, ein Bild beschreiben, Lautunterschiede erkennen	Wortschatz der <i>Unit</i>	
Schwerpunkte der <i>Unit</i>		<i>Selbstkontrolle des Lernfortschritts</i>
Sachtexten Informationen entnehmen können, Erarbeitung und Vertiefung von Lesestrategien	Wortfeld: Feiertage, <i>Reading:</i> <i>skimming, scanning,</i> <i>Writing:</i> interkultureller Vergleich von Feiertagen	<i>I: Festivals</i>
(Einen längeren Text lesen)	<i>reading:</i> "the legend of King Arthur"	I: "Arthus Legende"
Film: Haunted Britain	<i>viewing a film</i>	

Unit 5: Mad about Music

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit: Musik

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Kennenlernen unterschiedlicher Musikrichtungen und individueller Vertreter dieser Richtungen, über eigene Musikvorlieben berichten, ein Musikprofil erstellen	Wortfeld: Musik, <i>Listening</i> : Instrumente und Lieblingsmusik herausarbeiten, <i>Speaking</i> : ein Interview durchführen und ein Musikprofil erstellen	(I: Musik an britischen Schulen) <i>Partnerinterview über musikalische Vorlieben</i>
Das LIPA kennenlernen, eine Karte für ein Popkonzert kaufen, (ein Musikstück präsentieren)	Wortfeld: Musik, <i>Reading</i> : Regeln des <i>Liverpool Institute for Performing Arts</i> wiedergeben, <i>Speaking</i> : Hilfe anbieten, eine Konzertkarte kaufen	I: LIPA kennenlernen <i>Dialog am Ticket Schalter</i> (six steps in the writing process KV6A) <i>Writing: ein selbstgewähltes Musikstück detailliert vorstellen</i>
Kennenlernen des <i>Rock Circus</i> , Ge- und Verbote eines Museums besprechen, über die eigene Vergangenheit nachdenken und berichten	Wortfeld: Ge- und Verbote, <i>Reading</i> : herausarbeiten, was im Museum erlaubt und verboten ist, <i>Speaking</i> : berichten, was man vor einigen Jahren durfte, nicht durfte	
Jemanden um Hilfe bitten und Hilfe anbieten, sich entschuldigen und auf eine Entschuldigung reagieren	Wortfeld: Hilfe und Entschuldigung, <i>Listening</i> : Herausarbeiten von Redemitteln, <i>Speaking</i> : Anwendung der erarbeiteten Redemittel	Rollenspiel: Sich in peinlichen Situationen entschuldigen

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
<p>“The story of pop music“ Ausschnitte eines Musiklexikons verstehen, den Werdegang einer Popgruppe nachvollziehen, einen Beitrag zu einem Musiklexikon schreiben</p>	<p>Wortfeld: Musikrichtungen, Stile, Werdegang, <i>Reading</i>: Grobverständnis, Einordnen in einer Zeitleiste, <i>Listening</i>: Werdegang einer Popgruppe nachvollziehen, <i>Writing</i>: einen selbst gewählten Musiker porträtieren</p>	<p>Zeitleiste erstellen</p>
<p>Behaltensfördernde Techniken zur Strukturierung und Erschließung des Wortschatzes der <i>Unit</i>, Adjektive kategorisieren, Suffix <i>-able</i></p>	<p>Wortschatz der <i>Unit</i></p>	
<p>Selbstständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der <i>Unit</i>,</p>		<p><i>Schwerpunkte der Unit</i> <i>Selbstbewertung des Lernfortschritts</i></p>
<p>Merkmale verschiedener informeller Textsorten kennenlernen, eine persönliche Botschaft schreiben, einen Brief schreiben</p>	<p>Wortfeld: Textsortenmerkmale, <i>Reading</i>: Textsorten vergleichen, <i>Writing</i>: textsortenadäquat schreiben, einen Brief verfassen</p>	
<p>Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen</p>	<p><i>Skills-Training (Reading, Speaking Mediation, Listening, Writing),</i> Wortschatz der <i>Unit</i></p>	
<p>Filminhalte ins Englische übertragen</p>	<p><i>mediation: Let's watch a film</i></p>	
<p>Film: Detectives at Work, The Highland Hound))</p>	<p><i>viewing a film</i></p>	
<p>Meine Lernbiographie 7</p>		<p><i>Selbstevaluation: Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben</i></p>

Unit 1: I love New York City

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung: Geographie

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Die amerikanische Metropole New York kennenlernen, Sehenswürdigkeiten benennen und geografisch einordnen, historische und landeskundliche Informationen über NYC beschaffen	Wortfeld: Sehenswürdigkeiten, <i>Listening</i> : Detailverständnis, sich Notizen machen <i>Speaking</i> : über ausgewählte Sehenswürdigkeiten berichten	Listening method: pre -, while -, after listening activities I: Life in NY.
Optional: historische und landeskundliche Informationen über USA beschaffen		I: Life in USA Project work: internet and media
Lese- bzw. Hörverstehen schulen, die amerikanische Währung kennenlernen, Essen in einem <i>Deli</i> bestellen und selbst ein Rezept anfertigen	Wortfeld: Währung, <i>sandwiches</i> <i>Reading</i> : Detailverständnis <i>Speaking</i> : Speisekarte verwenden und bestellen <i>Writing</i> : Rezept ausgestalten Wiederholung des <i>simple present</i>	Speaking method: ordering a meal I: American money
Lese- bzw. Hörverstehen schulen, zeitliche Einordnung von Informationen in einen historischen Kontext	Wortfeld: Jahreszahlen, Einwanderung <i>Reading</i> : Detailverständnis <i>Speaking</i> : über Pro und Kontra sprechen Kontrastierung von <i>simple past</i> und <i>past perfect</i>	Speaking method: group/class debates
Gefühle anhand von Bildern beschreiben, Hörverstehen und <i>note taking</i> üben, sich in Personen hineinversetzen	Wortfeld: Gefühle, <i>Listening</i> : Detailverständnis, sich Notizen machen <i>Writing</i> : einen Dialog über Gefühle schreiben	Communication skills

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Lese- und Hörverstehen schulen, Liedtexte inhaltlich erfassen, persönliche Vorlieben ausdrücken, Informationen aus dem Internet beschaffen	<i>Reading</i> : Global- und Detailverständnis, inhaltliche Zuordnung von Textzeilen <i>Study skills</i> : <i>Understanding songs</i> <i>Note taking</i> zur selektiven Bearbeitung von Informationen aus dem Internet	Writing method: note taking
Behaltensfördernde Techniken zur Strukturierung und Erschließung des Wortschatzes der <i>Unit</i>	Wortschatz der <i>Unit</i>	Vocabulary practice
Selbstständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der <i>Unit</i> , Selbstbewertung des Lernfortschritts	Schwerpunkte der <i>Unit</i>	
Mimik, Gestik und Körpersprache als Hilfsmittel des Hörverstehens erkennen, kontextuelle Einordnung einer Situation vornehmen	<i>Speaking</i> : Höfliche Rückfragen bei Verständnis- schwierigkeiten stellen <i>Listening</i> : einem Hörtext <i>keywords</i> entnehmen AE und BE erkennen und unterscheiden	I: Differences between AE and BE Speaking method: double checking/understanding
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen	Wortschatz der <i>Unit</i>	<i>Skills-Training (Reading, Language, Passing on information, Listening, Writing)</i>
Meine Lernbiographie 8		<i>Self-evaluation: Listening, Speaking, Reading, Writing</i>
Optional: sich die Filmpräsentation zu Unit 1 anschauen		Watching method: understanding native speakers, getting an impression of the foreign country

Unit 2: School life

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Das Schulleben in den USA kennenlernen, Kurzdialogen Fotos zuordnen, sich mit dem Stundenplan einer <i>middle school</i> beschäftigen, Fragen zum amerikanischen Schulsystem auf die eigene Schule übertragen	Wortfeld: Schule, <i>Listening</i> : Probleme heraushören <i>Speaking</i> : einen Stundenplan kritisch betrachten	I: American schools Method: note taking
Den Artikels einer Schülerzeitung lesen und verstehen, einem Hörtext Informationen zum Thema Kleiderordnung/Schuluniform entnehmen, Modalverben für Ratschläge und Vorschläge nutzen	Wortfeld: Schulkleidung <i>Writing</i> : eine E-Mail verfassen <i>if-Sätze Typ I</i> wiederholen	I: dress code Writing method: how to write an e-mail
Tipps für Verabredungen in einer Bildgeschichte verstehen, zu Ratschlägen Stellung nehmen, Verhaltensregeln für Verabredungen auf den eigenen Alltag übertragen, eine Filmszene verfassen und als Rollenspiel aufführen	Wortfeld: Verabredungen, <i>Reading</i> : einen <i>comic strip</i> verstehen <i>Speaking</i> : gute und schlechte Ideen diskutieren <i>Writing</i> : über Pro und Kontra schreiben <i>Gerunds</i> als Subjekt und Objekt	Speaking method: group/class debates Writing method: how to write a comment
Sprachebenen unterscheiden und das angemessene Register in versch. Situationen anwenden, Besonderheiten der amerikanischen Sprachstruktur erkennen	<i>Listening/Speaking</i> : Sprachregister einordnen und einen Registerwechsel erkennen, Telefongespräche vorbereiten und vorspielen	Speaking method: how to make a phone call abroad

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Eine Geschichte über eine Schultanzveranstaltung verstehen, die Charaktere einer Geschichte einordnen ein Lied zum Thema first date verstehen	<i>Reading</i> : die Charaktere und die Beziehungen zueinander einordnen <i>Writing</i> : einen Dialog schreiben <i>Listening</i> : einen Liedtext vervollständigen	Writing method: how to prepare a dialogue I: different dating habits
Sammlung, Systematisierung und Vernetzung des Wortschatzes Aussprache schwieriger Wörter üben Wörter Oberbegriffe zuordnen Definitionen finden	Wortfeld der Unit	Vocabulary practice
Selbständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der Unit Selbstbewertung des Lernfortschritts		<i>Self evaluation</i> : Schwerpunkte der Unit
eine computergestützte Präsentation vorbereiten Feedback zu Vorträgen geben	<i>Study skills</i> : Suchmaschinen und Online-Enzyklopädien <i>Skills-Training</i> : computergestützte Präsentationen Körpersprache bei Vorträgen	Using computer/internet Personal research
Optional: sich die Filmpräsentation zu Unit 2 anschauen		Viewing method: understanding native speakers, getting an impression of the foreign country

Unit 3: In the Southwest

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung: Geographie

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Die Staaten des amerikanische Südwestens kennenlernen, landeskundliche Fakten strukturieren und auswerten, einen Bericht über das <i>Grand Canyon visitor center</i> verstehen	Wortfeld: Südwesten der USA <i>Listening</i> : Detailverstehen einer Ansage auf dem Anrufbeantworter <i>Writing</i> : eine <i>fact card</i> erstellen	Writing method: taking notes and fact cards
Den Beruf des <i>park ranger</i> kennenlernen, Informationen über die <i>Hualapai Native Americans</i> verstehen, eine touristische Alltagssituation nachvollziehen	Wortfeld: Berufe <i>Speaking</i> : Vorlieben und Abneigungen ausdrücken <i>Listening</i> : Detailverstehen und Korrektur von Falschaussagen <i>Writing</i> : über den Lieblingsort berichten <i>Gerunds</i> nach Verb/Adjektiv + Präposition	Listening method: pre -, while -, after listening activities
Einen Sachtext über <i>summer camps</i> verstehen, eine E-Mail lesen und die Beweggründe der Verfasserin nachvollziehen	Wortfeld: Unterschiede Stadt/Land <i>Speaking</i> : eine Meinung äußern und vertreten <i>if-Sätze Typ 2</i> zum Ausdruck von irrealen Bedingungen anwenden	Speaking method: group/class debates
Zeugenaussagen zu einem Unfall inhaltlich verstehen, die Auswirkung von Bedingungen in der Vergangenheit erkennen, eine gefährliche Situation aus der Vergangenheit beschreiben	Wortfeld: Unfall <i>Writing</i> : einen Bericht schreiben <i>if-Sätze Typ 3</i> anwenden, die <i>if-Sätze Typ 1-3</i> kontrastiv anwenden	Writing method: writing a report

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Sprachregister in Gesprächen im Supermarkt einordnen, typische Redewendungen für Smalltalk kennenlernen, Kommunikation auf einer Party ausprobieren	Wortfeld: Smalltalk <i>Listening</i> : Sprachregister erkennen <i>Speaking</i> : höflich reagieren und Smalltalk verwenden	Speaking method: being polite
Einen Auszug aus einem Jugendroman verstehen, Überschriften den Textabschnitten zuordnen, wesentliche Textinhalte zusammenfassen, den Ausgang der Geschichte als Hörtext verstehen	Wortfeld: Probleme Jugendlicher <i>Listening</i> : Detailverstehen <i>Writing</i> : eine Buchpräsentation anfertigen	Listening method: pre -, while -, after listening activities
Wortschatz wiederholen und erweitern, Wörter aus der Wortfamilie ableiten, Wortbetonungsmuster erkennen, ein Lied zum Thema der <i>Unit</i> kennenlernen	Wortfelder: Natur, Wortschatzvernetzung	Writing method: mind maps
Grammatikpensen der <i>Unit</i> wiederholen und festigen, Selbstkontrolle des Lernfortschritts		Self evaluation of progress: Schwerpunkte der Unit
Strategien der Wortschatzarbeit erkennen, Worterschließungskategorien anwenden, Besonderheiten der Rechtschreibung kennenlernen	<i>Skills</i> -Training: Worterschließung und Wortableitung	
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen	<i>Skills</i> -Training (<i>Reading, Language, Passing on information, Listening, Writing</i>), Wortschatz der Unit	Writing method: how to write a letter
Selbstevaluation		<i>Self-evaluation: Listening, Speaking, Reading, Writing</i>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>
Optional: sich die Filmpräsentation zu Unit 3 anschauen		Viewing method: understanding native speakers, getting an impression of the foreign country

Unit 4: Our smart world

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung: Computer and Science

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Den Zusammenhang zwischen Forschung und technischer Entwicklung erkennen, berufliche Veränderung aufgrund des technischen Fortschritts nachvollziehen	Wortfeld: Weltraumtechnologie, Geräte <i>Listening</i> : Detailverstehen, Fragen beantworten <i>Writing</i> : einen Bericht schreiben, eine <i>mind map</i> anlegen	Writing method: how to write a report and a mind map. Listening for details
Besonderheiten über die <i>International Space Station</i> erfahren, Informationen zur ISS beschaffen und strukturieren, Häufigkeits-, Mengen- und Geschwindigkeitsangaben Machen	Wortfeld: Mengenangaben <i>Writing</i> : einen Kurzbericht schreiben Verben mit zwei Objekten	Writing method: understanding the gist of a report
Sich der Vor- und Nachteile des technischen Fortschritts bewusst sein, ein themenbezogenes Telefongespräch führen, höflich Beschwerden formulieren	Wortfeld: technische Geräte <i>Listening</i> : Detailverstehen, <i>note taking</i> <i>Speaking</i> : ein Telefongespräch führen und eine Beschwerde abgeben bzw. aufnehmen, Passiv im <i>simple present</i>	Listening for details and note taking. Speaking method: filing a complaint
Redewendungen zur Kompromissfindung kennenlernen, den Verlauf eines Konfliktes in einem Hörtext verfolgen, Gesprächsregeln zur Kompromisslösung in einem Rollenspiel anwenden	Wortfeld: konfliktreduzierende Redewendungen <i>Listening</i> : die Entwicklung von Konflikten an Sprachmitteln erkennen <i>Speaking</i> : eine Kompromisslösung suchen	<i>Ways of working</i> : <i>working in a group</i>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Eine Science Fiction-Geschichte inhaltlich erfassen, ein Profil über einen der Hauptcharaktere erstellen, einen Abschnitt aus anderer Perspektive erzählen, ein Lied über <i>aliens</i> verstehen	Wortfeld: Außerirdische <i>Reading</i> : Textverständnis <i>Writing</i> : ein Profil der Hauptperson verfassen, eine Szene aus der Perspektive dieser Person schreiben, <i>Listening</i> : Fragen zu einem Liedtext beantworten	<i>Acting: role play</i>
Wortschatz in verschiedenen Kontexten anwenden und strukturieren, Aussprache neuer Wörter üben, Wörter definieren	Wortschatz der <i>Unit</i>	Vocabulary practice
Selbständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der <i>Unit</i> , Selbstkontrolle des Lernfortschritts		Self evaluation: Schwerpunkte der <i>Unit</i>
Umgang mit Sachtexten und Statistiken vertiefen, Sachtexte von persönlichen Texten unterscheiden, Strategien zum Schreiben von Sachtexten erwerben	Wortfeld: Freizeit und Urlaub <i>Reading</i> : eine Statistik lesen und auswerten <i>Writing</i> : einen Bericht über Umfrageergebnisse verfassen	Reading method: understanding statistics and charts Writing method: presenting results of a survey
Meine Lernbiographie 9		<i>Self evaluation: Listening, Speaking, Reading, Writing</i>
Optional: sich die Filmpresentation zu Unit 4 anschauen.		Viewing method: understanding native speakers, getting an impression of the foreign country

Unit 5: At the movies

Bearbeitungszeitraum: 7 Unterrichtswochen

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Einen Überblick über Hollywood und die Welt des Films erhalten, Detailinformationen zur Welt und Geschichte des Films erarbeiten, Filmgenres benennen können	Wortfeld: Film <i>Listening</i> : Detailinformationen, Falschaussagen korrigieren <i>Speaking</i> : sich über einen Film- oder Musikstar austauschen	Listening method: pre-,while-, after listening activities Speaking method: exchanging information
Fakten über die erste Zeit des Films verstehen, von den ersten Oscar-Verleihungen erfahren, Vorlieben und Abneigungen zum Ausdruck bringen	Wortfeld: Filmgeschichte <i>Speaking</i> : über Lieblingsfilme sprechen <i>Listening</i> : Detailverstehen, <i>note taking</i> <i>Writing</i> : einen Bericht über einen Film schreiben Passiv im <i>simple past</i>	Writing method: passing on information, note taking
Reden bei einer Oscar-Verleihung lesen und verstehen, über ein Interview mit einem Regisseur berichten, eine Internetrecherche durchführen	Wortfeld: Filminhalte <i>Reading</i> : Familienhintergründe aus zwei Reden entnehmen <i>Speaking</i> : berichten, was jemand in einem Interview gesagt bzw. gefragt hat <i>reported speech</i>	Listening and speaking method: understanding and passing on the gist of an interview
Freizeitaktivitäten beschreiben, Wendungen zur Empfehlung verstehen und weitergeben, über Vorlieben und Abneigungen sprechen	Wortfeld: Freizeitaktivitäten <i>Listening</i> : Herausarbeiten von Redemitteln <i>Speaking</i> : nach inhaltlichen Details fragen, Empfehlungen aussprechen	Speaking method: ways of expressing yourself

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Einen Auszug aus einer Biografie lesen und verstehen, Sensibilisierung für das Thema Kinderstar, sich zur Biografie äußern, einen Abschnitt der Biografie aus einer anderen Perspektive wiedergeben, einen Liedtext inhaltlich erfassen	Wortfeld: Freunde und Familie <i>Reading</i> : Lesen zwischen den Zeilen <i>Writing</i> : den letzten Teil der Geschichte aus einer anderen Perspektive schreiben, <i>Listening</i> : einen Liedtext verstehen	Reading method: reading between the lines Writing method: role play
Vokabular strukturieren und in verschiedenen Kontexten anwenden, eine <i>mind map</i> zum Thema Hollywood anfertigen, Wörter nach der Aussprache der Vokale unterscheiden, Unterschiede im BE–AE sammeln	Wortschatz der Unit	Vocabulary practice
Selbstständige Wiederholung und Festigung der Inhalte und Strukturen der Unit, Selbstbewertung des Lernfortschritts		Self evaluation: Schwerpunkte der Unit
Verschiedene Lesestrategien einüben und anwenden, stichpunktartiges <i>note taking</i> als Lesestrategie kennenlernen, <i>clusters</i> als Alternative zum <i>note taking</i> anwenden	<i>Reading</i> : Textinhalte auf unterschiedliche Weise festhalten <i>Speaking</i> : einen Kurzvortrag halten	<i>Writing method</i> : note taking and making clusters <i>Speaking method</i> : making a presentation
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen	Wortschatz der Unit	Skills training (Reading, Language, Passing on information, Listening, Writing) Vocabulary practice
Meine Lernbiographie 10		<i>Self evaluation</i> : Listening, Speaking, Reading, Writing

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>
Optional: sich die Filmpresentation zu Unit 5 anschauen.		Viewing method: understanding native speakers, getting an impression of the foreign country

Topic 1: Australia

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Erdkunde

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
<p>Landeskunde Australien</p> <p>Allgemeine Informationen zum Land</p> <p>Geographie von Australien</p> <p>Geschichte des Landes</p> <p>The Stolen Generations</p> <p>Das Outback</p> <p>Typische Tiere des Landes</p>	<p>Wortfeld: Redewendungen eines Vortrags, Landeskunde Australiens</p> <p><i>listening</i>: landeskundliche Texte hörend verstehen: Four Australians, Sydney Radio news, Death or Australia, A radio broadcast</p> <p><i>reading</i>: landeskundliche Texte lesend verstehen First time in OZ, Reporters in Sydney, Children were stolen for a racist ideal, a short history of Australia, German tourists saved by Aborigines, Living and learning in the Outback</p> <p><i>writing</i>: über 5 landeskundliche Themen Notizen anfertigen</p> <p>über die Themen kurze Aufsätze anfertigen</p> <p><i>speaking</i>: über die Themen mithilfe der Notizen sprechen</p> <p><i>presentation</i>: einen freien Vortrag halten</p>	<p>Leben in Australien: Geschichte, Religion, Leben im Outback, Leben der Aborigines</p> <p>Kontrast: Rückständigkeit und Fortschritt, Leben an der Küste und im Outback</p> <p><i>note taking</i>,</p> <p><i>how to give a talk</i></p>
<p>Diskussionen zu 4 Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - emigrating to the USA or Australia - holidays at a sheep station or at the seaside - tour through the Outback or along the coast - boarding school or School of the Air 	<p>Wortfeld: Redewendungen einer Diskussion</p> <p><i>finding arguments</i>: Argumente zu 4 unterschiedlichen Diskussionsthemen finden</p> <p><i>speaking</i>: Situation mit einem Partner diskutieren üben</p> <p><i>presentation</i>: mit einem Partner eine Diskussion zeigen</p>	<p><i>Sammeln von Argumenten</i></p> <p><i>speaking</i>: Argumente situationsangemessen vertreten, auf den Gesprächspartner eingehen</p> <p><i>Gespräch zu einem zufriedenstellenden Ende führen</i></p>

Leistungskontrolle	mündliche Prüfung bestehend aus 2 Teilen:
--------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Schülervortrag (einer von 5 Vorträgen nach Zufallsprinzip)2. Diskussion (eines der 4 zugelosten Themen mit einem bekannten Diskussionspartner) |
|--|--|

Topic 2: My idea of fun

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Eine Situation beschreiben und Vermutungen äußern, Über verschiedene Möglichkeiten der Freizeitgestaltung sprechen, Über eigene Vorlieben/Abneigungen der Freizeitgestaltung sprechen, Kurzdialogen Informationen entnehmen und die geschilderten Situationen einschätzen	Wortfeld: Freizeitaktivitäten, <i>Listening</i> : Global- und Detailverständnis, <i>Speaking</i> : Fotos beschreiben, Vermutungen anstellen	
Market research Eine Befragung vorbereiten, durchführen und auswerten Aus Beispielsätzen eine grammatische Regel ableiten, Fragen und Aufforderungen in die indirekte Rede übertragen,	Wortfeld: Arbeitsleben, <i>Speaking</i> : Aussagen, Fragen und Aufforderungen wiedergeben, <i>Writing</i> : die Ergebnisse einer Marktforschung zusammenfassen, Grammatik: <i>reported speech in questions and commands</i>	Writing method: Eight steps of writing: task, type of text, content, plan, words and phrases, first copy, partner check, final copy
In the city Schulung des Lese- bzw. Hörverstehens, Argumentieren und Begründen üben, Vor- und Nachteile von <i>peer groups</i> erkennen und reflektieren, Ergebnisse präsentieren und erläutern	Wortfeld: <i>peer groups</i> , <i>Listening</i> : Global- und Detailverständnis, <i>Speaking</i> : Argumentieren und Begründen üben, <i>Reading</i> : Global- und Detailverständnis	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Längere Texte verstehen, zusammenfassen und wiedergeben, Probleme beschreiben und Ratschläge geben, Ratschläge anderer beurteilen und die eigene Meinung vertreten, Eine Rolle in einer Talkshow übernehmen	Wortfeld: Probleme von Jugendlichen, <i>Listening</i> : Global- und Detailverständnis, <i>Speaking</i> : die eigene Meinung vertreten, <i>Reading</i> : einen Text verstehen und zusammenfassen	Ways of working: Think – pair - share <i>Ways of working: working in a group</i>
Sich über die Eigenschaften eines Freundes Gedanken machen, Einen Comic lesen und verstehen, Beziehungskonflikte erkennen und beschreiben können	Wortfeld: Freundschaft, <i>Speaking</i> : über Freundschaften sprechen, <i>Reading</i> : einen Comic lesen, <i>Writing</i> : einen Comic in eine Geschichte umwandeln	
Texte überfliegen und ihnen erste Informationen entnehmen, Eine eigene Meinung zu bestimmten Berufen entwickeln und begründen, Ein Interview vorbereiten und durchführen, Ein Berufsbild erstellen und eine Stellungnahme dazu abgeben	Wortfeld: Berufswahl, <i>Speaking</i> : ein Interview führen, <i>Reading</i> : <i>skimming</i> , <i>Writing</i> : eine Erörterung schreiben	
Den Wortschatz aus <i>My idea of fun</i> festigen und anwenden, Paraphrasen erkennen und selbst erstellen, Lautunterschiede erkennen, <i>Compounds</i> und Wortfamilien bilden, Slangwörter erkennen und in Standardenglisch umwandeln	Wortschatz des <i>Topics</i>	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>
Berufsfeld Hotel	<i>Mediation: job information</i>	
Strukturen des Topics 2		<i>Selbstevaluation: Strukturen des Topics</i>
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen		<i>Selbständige Erarbeitung und Kontrolle der im Topic eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i>
Meine Lernbiographie 11		<i>Selbstevaluation, Listening, Speaking, Reading, Writing</i>

Topic 3: It's a free country

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Geschichte

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Die eigene Vorstellung von Freiheit zum Ausdruck bringen, Den Wortschatz zum Thema ‚Freiheit‘ erweitern, Einem Hörtext Informationen entnehmen	Wortfeld: Freiheit, <i>Listening</i> : Radionachrichten verstehen, <i>Speaking</i> : eigene Vorstellungen äußern	
Die verschiedenen Zukunftsformen im Englischen richtig anwenden können (<i>Revision</i>), Einen <i>song</i> verstehen und wiedergeben können	Wortfeld: Zukunft, Grammatik: ways of expressing the future <i>Listening</i> : Dialoge/ <i>songs</i> verstehen, <i>Speaking/Writing</i> : über die Zukunft sprechen und schreiben	
Über Verhaltensweisen am Arbeitsplatz nachdenken, Die Bedingungssätze Typ 1-3 in unterschiedlichen Kontexten anwenden, Verschiedene Aspekte und Inhalte eines Vorstellungsgesprächs selbstständig erarbeiten und festigen	Wortfeld: Berufsausbildung/Arbeitsalltag, Grammatik: conditional sentences <i>Speaking</i> : ein Vorstellungsgespräch führen, <i>Writing</i> : eine Geschichte schreiben	Speaking method: getting ready for a job interview
Das Thema <i>freedom</i> vertiefen und die Inhalte der <i>Options</i> kennenlernen, Das themenbezogene Vokabular erweitern und üben, Mit unterschiedlichen Textsorten arbeiten	Wortfeld: Freiheit, <i>Listening</i> : einen <i>song</i> verstehen, <i>Reading</i> : unterschiedliche Textsorten verstehen	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Einen fiktiven Text im Detail verstehen, Sich mit dem Thema ‚joy riding‘ auseinandersetzen, Einen Bericht oder eine Zusammenfassung schreiben	Wortfeld: Autofahren, <i>Reading</i> : eine Geschichte lesen, <i>Writing</i> : eine Zusammenfassung/einen Bericht schreiben	Reading method: reading loner texts Writing method: summarizing a text
Einem geschichtlichen Sachtext die wesentlichen Informationen entnehmen, Die Eckdaten der US-amerikanischen Bürgerrechtsbewegung kennenlernen, Den Wortschatz zum Thema ‚Freiheit‘ erweitern, Sich näher mit einer Person oder Personengruppe der Bürgerrechtsbewegung auseinandersetzen, Arbeitsergebnisse in einem Gallery walk präsentieren	Wortfeld: amerikanische Bürgerrechtsbewegung, <i>Speaking</i> : Arbeitsergebnisse präsentieren <i>Writing</i> : ein Poster gestalten	I.: History of the civil rights movement in the US Presenting method: how to prepare a presentation, Gallery walk Reading method: understanding new words Speaking method: class debates
Anhand eines Fotos Spekulationen über einen Text anstellen, Einen Sachtext über die Todesstrafe lesen und verstehen, Den Wortschatz erweitern, Die eigene Meinung zum Thema ‚Todesstrafe‘ zum Ausdruck bringen	Wortfeld: Todesstrafe, <i>Speaking</i> : eine Debatte durchführen bzw. daran teilnehmen, <i>Writing</i> : eine Personenbeschreibeng verfassen	Writing method: writing formal e-mails Speaking method: speaking class debates
Gelerntes Vokabular in verschiedenen Kontexten anwenden, Die Aussprache neuer Wörter üben	Wortschatz des Topics	
Strukturen des Topics 3		<i>Selbstevaluation</i>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen		<p>I.: The stolen generation</p> <p><i>Selbständige Erarbeitung und Kontrolle der im Topic eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel</i> <i>Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i></p>

Topic 4: A small world?

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Erdkunde, Politik

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
In das Thema ‚Globalisierung‘ einsteigen, Den Wortschatz erweitern und festigen, Einem Hörtext Informationen entnehmen	Wortfeld: Globalisierung, <i>Listening</i> : Radionachrichten verstehen, <i>Speaking</i> : Bilder beschreiben	
Sich mit einer Auswirkung der Globalisierung auseinandersetzen, <i>Present participles</i> und <i>past participles</i> im verkürzten Relativsatz erkennen und verwenden, Ein Gespräch mit einem Fremden in einem Zug führen, Eine persönliche E-Mail schreiben	Wortfeld: Containerschiffe, Schiffsverkehr, <i>Speaking</i> : Small Talk, <i>Writing</i> : eine E-Mail schreiben, Grammatik: <i>present</i> und <i>past participles</i>	Speaking method: when you don't know a word
Das Thema ‚Globalisierung‘ anhand von Kurztexten vertiefen, Verschiedene Texterarbeitungsstrategien anwenden (u.a. <i>skimming</i>), Einem Hörtext Informationen entnehmen	Wortfeld: Folgen der Globalisierung, <i>Listening</i> : gezielt Detailinformationen heraushören, <i>Speaking/Writing</i> : Vor- und Nachteile der Globalisierung darstellen	Reading method: reading loner texts Reading method: reading cartoons
Sich einen Text über fossile Brennstoffe erarbeiten, Den Wortschatz zum Thema ‚Globalisierung‘ erweitern und festigen, Eine Meinung zum Ausdruck bringen und vertreten	Wortfeld: fossile und andere Brennstoffe, <i>Speaking</i> : eine Debatte durchführen, <i>Reading</i> : schrittweise einen Sachtext erarbeiten, <i>Writing</i> : eine <i>mind map</i> erstellen	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Einen Text im Detail verstehen und die wesentlichen Fakten entnehmen, Den Wortschatz erweitern und festigen, Die eigene Meinung zum Ausdruck bringen	Wortfeld: Fußball, <i>Reading</i> : einem Lesetext die wesentlichen Fakten entnehmen, <i>Speaking</i> : die eigene Meinung zum Ausdruck bringen, <i>Writing</i> : ein Poster erstellen	
In das Thema fair trade einsteigen, Ein Firmenprofil verstehen, Den Wortschatz erweitern und festigen	Wortfeld: gerechter Handel (fair trade), <i>Listening</i> : ein Interview verstehen <i>Speaking</i> : Arbeitsergebnisse präsentieren, <i>Reading</i> : ein Firmenprofil verstehen	I.: Third world: fair trade Presenting method: how to prepare a presentation
Den in Topic 4 erworbenen Wortschatz wiederholen und festigen, Die Aussprache neuer Wörter üben	Wortschatz des Topics	
Umwelttipps	Mediation: an environmanetal project	
Strukturen des Topics		<i>Selbstevaluation</i>
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen		<i>Selbständige Erarbeitung und Kontrolle der im Topic eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i>
Meine Lernbiographie 12		<i>Selbstevaluation: Listening, Speaking, Reading, Writing</i>

Topic 1: English - a global language

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Sport, Kunst

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Schulung der Sprechfertigkeit (Bildbeschreibung), Schulung des Hörverstehens, Sich der Rolle des Englischen als Weltsprache bewusst werden, Einen Bericht schreiben	Wortfeld: Englisch als Weltsprache, <i>Listening</i> : Detailverständnis, sich Notizen machen, <i>Speaking</i> : Bilder beschreiben, in internationalen Situationen zurechtkommen <i>Writing</i> : einen Bericht schreiben	
Einem Text Informationen entnehmen, Hintergründe kennenlernen: Warum ist Englisch eine Weltsprache? Wiederholung von Grammatikpensen <i>Skills-Training: Speaking, Writing</i>	Wortfeld: Englisch als Weltsprache, Grammar: simple present, simple past, relative clauses <i>Speaking</i> : sich vorstellen und Konversation betreiben, <i>Writing</i> : eine informelle E-Mail schreiben, sich selbst beschreiben	
Einem unbekanntem Text Informationen entnehmen, Steigerung/Vergleich von Adjektiven und Adverbien der Art und Weise, <i>Skills-Training: Listening, Speaking, Writing</i>	Wortfeld: <i>Beruf, Vorstellungsgespräch</i> , <i>Listening: ein Vorstellungsgespräch verstehen</i> <i>Speaking: ein Vorstellungsgespräch führen</i> , <i>Writing: eine formelle E-Mail schreiben</i>	evtl. Wdh. <i>Listening: How to take notes</i> <i>Speaking: getting ready for a job interview</i> <i>Writing: A formal e-mail</i>
Neuen Wortschatz mit Hilfestellung erschließen, Inhaltliche Vorbereitung auf die <i>Options</i> , Schulung des Hörverstehens	Wortfeld: Varianten des Englischen, <i>Listening: Dialoge verstehen, Akzente zuordnen</i> , <i>Speaking: ein Telefongespräch führen</i> <i>Reading: Detailverständnis</i>	
Einem unbekanntem Text global und im Detail verstehen, Schulung des Hörverstehens	Wortfeld: Freizeitaktivitäten, <i>Listening: einen podcast verstehen</i> , <i>Presentation: die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren, ein Poster/eine Seite gestalten</i>	evtl. Wdh. <i>Listening: A few tips</i> <i>Presenting: How to give a presentation</i>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Zwei Lesetexte global und im Detail verstehen, Mehr über die Welt der Mangas erfahren, Sich in einen Schüler mit internationalem Hintergrund hineinversetzen	Wortfeld: Schule/Kunst/Zeichnen, <i>Speaking</i> : Interviewtechniken kennenlernen und anwenden, <i>Presentation</i> : die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren (Poster), <i>Writing</i> : ein Poster gestalten	
Einem unbekanntem Text Informationen entnehmen, Einen Teil der britischen Jugendkultur kennenlernen, Sich intensiv mit (Jugend)sprache beschäftigen, Schulung des Hörverstehens und der Sprechfertigkeit	Wortfeld: Hinglish/Computer/Hiphop, <i>Listening</i> : Hinglish verstehen, Detailverständnis <i>Presentation</i> : die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren (Collage/Poster), <i>Reading</i> : einen Text überfliegen (<i>skimming</i>)	I: Einfluss der Sprache Hindi auf das Englische
Wortschatzarbeit des Topic 1	Den Wortschatz von <i>Topic 1</i> festigen und anwenden, Synonyme, Antonyme und Definitionen einüben, Die Aussprache neuer Wörter üben, <i>Compounds</i> und Wortfamilien bilden, Wichtige Wendungen einüben	
A holiday in Germany	<i>mediation</i>	
Grammatikarbeit des Topic 1		<i>Selbstkontrolle des Lernfortschritts in Topic 1 (past tenses, relative clauses, adjectives/adverbs)</i>
Sich mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen vertraut machen	<i>Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i>	<i>Selbstständige Erarbeitung und Kontrolle der im Topic eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel</i>

Topic 2: India

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Erdkunde

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
<p>Landeskunde Indien</p> <p>Allgemeine Informationen zum Land</p> <p>Geschichte des Landes</p> <p>Mahatma Gandhi</p> <p>Großstädte Indiens, Sehenswürdigkeiten und das Leben im Slum</p> <p>Typische Tiere des Landes</p>	<p>Wortfeld: Redewendungen eines Vortrags, landeskunde Indiens</p> <p><i>listening</i>: landeskundliche Texte hörend verstehen: Dilip from Bangalore, The story behind the Taj Mahal, Gandhi</p> <p><i>reading</i>: landeskundliche Texte lesend verstehen z.B. Indian Facts, General Information about India, History of India, Mumbai, Living in a slum, At the Taj Mahal, The Tiger, Other Indian Animals ...</p> <p><i>writing</i>: über 6 landeskundliche Themen Notizen anfertigen</p> <p>über die Themen kurze Aufsätze anfertigen</p> <p><i>speaking</i>: über die Themen mithilfe der Notizen sprechen</p> <p><i>presentation</i>: einen freien Vortrag halten</p>	<p>Leben in Indien: Geschichte, Religion, Leben in Armut, Kontrast: Rückständigkeit und Fortschritt ...</p> <p>Antizipieren von Vorurteilen</p> <p><i>note taking</i>, <i>how to give a talk</i></p>
<p>Kritische, z.T. peinliche Situationen diskutieren</p>	<p>Wortfeld: Redewendungen einer Diskussion</p> <p><i>reading</i>: ca. 18 unterschiedliche kritische, peinliche, z.T. lustige Lebenssituationen verstehen</p> <p><i>speaking</i>: kritische Situation mit einem Partner diskutieren üben</p> <p><i>presentation</i>: mit einem Partner eine Diskussion zeigen</p>	<p><i>sammeln von Argumenten</i></p> <p><i>speaking</i>: Argumente situationsangemessen vertreten, auf den Gesprächspartner eingehen</p> <p><i>Gespräch zu einem zufriedenstellenden Ende führen</i></p>

Leistungskontrolle	mündliche Prüfung bestehend aus 2 Teilen:
--------------------	---

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Schülervortrag (einer von 6 Vorträgen nach Zufallsprinzip)2. Diskussion (eines der ca. 18 zugelosten Themen mit zugelostem Diskussionspartner) |
|--|--|

Topic 3: Change it

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Politik

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
<p>Erste Sensibilisierung für das Thema des <i>Topics</i>, Sich anhand konkreter Situationen Aspekte politischen Handelns bewusst machen, Anhand von Bildern Gefühle und Erinnerungen an persönliche Erlebnisse versprachlichen, Einem Nachrichtenbericht im Radio gezielt Informationen entnehmen</p>	<p>Wortfeld: Politik, <i>Listening</i>: einen Hörtext zusammenfassen, <i>Speaking</i>: Bilder vergleichen, über Politik sprechen</p>	<p>Speaking: How to talk about pictures</p>
<p>Einen Überblick über schülerrelevante Gesetze und Gesetzesänderungen in Großbritannien und Deutschland erhalten, Die modalen Hilfsverben und ihre (<i>Revision</i>), Einen Hörtext verstehen und die Redewendungen daraus in anderen Kontexten anwenden, Sich selbst einschätzen und äußern, was einen ärgert und stört</p>	<p>Wortfeld: Regeln und Gesetze, Grammatik: Die modalen Hilfsverben und ihre Ersatzformen richtig anwenden, <i>Speaking</i>: die eigene Meinung vertreten, sich entschuldigen, <i>Writing</i>: einen Text über Deutschland schreiben</p>	<p>I. Einige britische Gesetze kennenlernen Speaking: Having a conversation – which register to use and how to use it</p>
<p>Einen Überblick über die politischen Systeme in Großbritannien, den USA und Deutschland erhalten, Das Textverständnis durch die Arbeit mit unterschiedlichen Textsorten schulen, Den themenspezifischen Wortschatz erweitern, Das Thema ‚Demokratie‘ vertiefen</p>	<p>Wortfeld: Demokratie, <i>Reading</i>: einen Text überfliegen (<i>skimming</i>) <i>Writing</i>: eine Tabelle ergänzen <i>Speaking</i>: die eigene Meinung vertreten</p>	<p>I. Politische Systeme US und UK kennenlernen</p>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
<p>Einen Einblick in den Tagesablauf der Queen erhalten, Einen Text im Detail verstehen, Eine Internetrecherche durchführen und die Ergebnisse präsentieren, Eine Diskussionsrunde vorbereiten und durchführen</p>	<p>Wortfeld: das Leben der <i>Queen</i> <i>Listening</i>: Detailverständnis <i>Reading</i>: einen Text nach Informationen durchforsten (<i>scanning</i>), <i>Speaking</i>: die eigene Meinung in einer Debatte vertreten, <i>Writing</i>: einen Stammbaum erstellen <i>Presentation</i>: die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren</p>	<p>I. Königin Elisabeth II Speaking: How to debate</p>
<p>Einen Internetbericht über eine Kampagne im Detail verstehen, Sich mit dem Bild Jugendlicher in der Öffentlichkeit auseinandersetzen, Einem Hörtext Informationen entnehmen</p>	<p>Wortfeld: Jugend und Gesellschaft, Kriminalität, <i>Reading</i>: Zeitungüberschriften verstehen <i>Listening</i>: Detailverständnis, <i>Speaking</i>: mit einem Partner diskutieren, <i>Writing</i>: eine Collage erstellen <i>Presentation</i>: die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren (Collage)</p>	
<p>Einige Besonderheiten von Hiphop und Rap kennenlernen, Einige Besonderheiten der Hiphop-Sprache kennenlernen, Den Inhalt und die Botschaft eines Rapsongs erfassen, Sich mit den eigenen Zukunftswünschen auseinandersetzen und diese artikulieren</p>	<p>Wortfeld: Hiphop, <i>Listening</i>: einen Rapsong verstehen, <i>Writing/Speaking</i>: einen Rap schreiben und präsentieren</p>	<p>Writing: How to write a rap</p>
<p>Wortschatz des <i>Topics 2</i></p>	<p>Das neue Vokabular von <i>Topic 2</i> in verschiedenen Kontexten anwenden, Die Aussprache neuer Wörter üben</p>	
<p>Eine Telefondurchsage</p>	<p><i>mediation</i></p>	
<p>Grammatik des <i>Topics 2</i></p>		<p><i>Selbstkontrolle des Lernfortschritts in Topic 2 (modals and substitutes)</i></p>

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Vertraut werden mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen	<i>Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i>	<i>Selbstständige Erarbeitung und Kontrolle der im Topic eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel</i>
Meine Lernbiographie 13		<i>Selbstevaluation, Listening, Speaking, Reading, Writing</i>

Topic 4: Choices and decisions

Bearbeitungszeitraum: 6-8 Unterrichtswochen

Fächerübergreifende Verknüpfung mit Politik

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Spekulieren und Vermutungen äußern, Über eigene Entscheidungen sprechen, Einem Kurzdialog Informationen entnehmen, Einen Bericht über einen vorgespielten Text verfassen	Wortfeld: soziale Beziehungen, <i>Listening</i> : ein Interview verstehen, Notizen machen, <i>Speaking</i> : Bilder beschreiben, Vermutungen äußern, <i>Writing</i> : einen Bericht schreiben	Writing: How to write a news report
Übung des Hör- und/oder Leseverstehens, Sich mit peinlichen Situationen auseinandersetzen, die eigene Einstellung dazu reflektieren und in der Klasse diskutieren, Auf die Schilderung einer peinlichen Situation adäquat reagieren, Die Struktur <i>'should(n't) + have + past participle</i>	Wortfeld: Sozialverhalten, Grammatik: Die Struktur <i>'should(n't) + have + past participle</i> verstehen und korrekt anwenden <i>Listening</i> : Song verstehen, Durchsagen verstehen, <i>Speaking</i> : die eigene Meinung vertreten, sich entschuldigen, <i>Writing</i> : eine persönliche E-Mail schreiben	<i>Talk: Saying sorry</i>
Die rechtliche Situation Jugendlicher in verschiedenen Ländern kennenlernen und diskutieren, Einem Sachtext über Anorexia nervosa Informationen entnehmen und Fragen zum Text beantworten, Einem Sachtext über die Möglichkeiten britischer S Informationen entnehmen und mit den Möglichkeiten deutscher S vergleichen Strategien zur Entscheidungsfindung kennenlernen, Berufliche Möglichkeiten nach dem Schulabschluss sammeln	Wortfeld: Recht/Schule/Krankheiten, <i>Listening</i> : Detailverständnis, Notizen machen <i>Speaking</i> : die eigene Meinung vertreten, Reading: eine Tabelle lesen, <i>Writing</i> : <i>pros and cons</i> auflisten	I: Rechte von Jugendlichen in den USA, UK, Deutschland, Pakistan I: Schulische/berufliche Möglichkeiten im UK nach der Sek. I.

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & skills	Interkulturelles, Methodenkompetenz, Sozial- und Selbstkompetenz
Lyrische Texte (Lied und Gedicht) inhaltlich erfassen, Lyrische Texte interpretieren, Über Liebe und andere Gefühle sprechen	Wortfeld: Liebe, <i>Listening</i> : einen Popsong verstehen, <i>Reading</i> : ein Gedicht verstehen, <i>Speaking</i> : Gefühle beschreiben, <i>Presentation</i> : ein Lied präsentieren, <i>Writing</i> : ein Gedicht schreiben	Writing: How to write a poem
Einen Zeitungsartikel über das Thema ‚Anorexia nervosa‘ lesen und verstehen, Die Schwierigkeit der Diagnose und der Behandlung der Krankheit erkennen, Den Einfluss der Medien auf die Verbreitung der Krankheit erkennen, Im Rollenspiel die Krankheit aus der Sicht verschiedener Menschen sehen und Handlungsmöglichkeiten aufzeigen	Wortfeld: Krankheit, <i>Reading</i> : einen Zeitungsartikel überfliegen (<i>skimming</i>) <i>Presentation</i> : die Ergebnisse einer Gruppenarbeit präsentieren (Poster/ Radiosendung: role playing),	Ein Rollenspiel präsentieren
Vorlieben nennen und begründen, Einem Text Informationen entnehmen, Die Vor- und Nachteile eines Praktikums nennen, begründen und diskutieren, Eine Internetrecherche durchführen und die Ergebnisse präsentieren, Eine E-Mail-Bewerbung schreiben	Wortfeld: Automobilindustrie, <i>Reading</i> : Global- und Detailverständnis, <i>Speaking</i> : die eigene Meinung vertreten, <i>Writing</i> : <i>pros and cons</i> auflisten, eine E-Mail-Bewerbung schreiben	evtl. wdh.: Writing: How to write a formal e-mail
Wortschatz des <i>Topics 4</i>	Das neue Vokabular von <i>Topic 4</i> in verschiedenen Kontexten anwenden, Die Aussprache neuer Wörter üben, Den Umgang mit dem Wörterbuch üben	
Eine Lautsprecherdurchsage in der neuen Schule Eine Stellenanzeige	<i>mediation</i>	

Inhalte / Ziele	Kompetenzen	
	Wortschatz / Grammatik & <i>skills</i>	Interkulturelles, Methodenkompetenz, <i>Sozial- und Selbstkompetenz</i>
Grammatik des Topics 4		Selbstkontrolle des Lernfortschritts in <i>Topic 4</i> (<i>modal auxiliaries</i>) Wiederholung (<i>simple past, prepositions</i>)
Vertraut werden mit Testsituationen und deren Rahmenbedingungen,	<i>Skills-Training (Reading, Language, Listening, Speaking, Passing on information, Writing)</i>	Selbstständige Erarbeitung und Kontrolle der im <i>Topic</i> eingeübten Kompetenzen und sprachlichen Mittel
<i>Meine Lernbiographie 14</i>		<i>Selbstevaluation, Listening, Speaking, Reading, Writing</i>