

**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für die**



realschule ratheim

Französisch

(Stand: Mai 2021)

Schulinterner Lehrplan Französisch der Realschule Ratheim

1. Allgemeine Rahmenbedingungen

Das Fach Französisch wird an unserer Schule neben Niederländisch als zweite Fremdsprache angeboten. Beide Sprachen werden ab der Stufe 7 dreistündig unterrichtet. Der Unterricht findet nicht im Klassenverband statt, sondern in Kursen, in denen sich dann Schülerinnen und Schüler aus parallelen Klassen befinden.

Das Fach Französisch wird in den Stufen 7, 8, 9 und 10 jeweils dreistündig unterrichtet. Pro Schuljahr werden in der Jahrgangsstufe 7 sechs Klassenarbeiten, in der Jahrgangsstufe 8 fünf Klassenarbeiten und in den Jahrgangsstufen 9 und 10 vier Klassenarbeiten geschrieben.

Die Lehrpläne aller modernen Fremdsprachen betonen die Wichtigkeit des mündlichen Sprachgebrauchs. Um dieser Tatsache Rechnung zu tragen, wird in den Jahrgangsstufen 8 und 10 jeweils eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt.

Der Unterricht in den Klassen 7 bis 10 folgt im Wesentlichen dem Gang des Lehrwerkes *Tous ensemble* (Klett Verlag).

Realschule Ratheim: Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in Klasse 7

Unterrichtswerk: Tous ensemble, Band 1 neu, Klett-Verlag

Themen/Situationen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachmittel	Methodenkompetenz Sozial- und Selbstkompetenz ○	Interkulturelle Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • L1: Bonjour, Paris! • Freunde und Bekannte 	<ul style="list-style-type: none"> • Jemanden begrüßen • Sich selbst und andere vorstellen • Nach Personen und ihrem Befinden fragen • Sich verabschieden • Einfache Informationen in Alltagsdialogen verstehen • Sich anhand eines Steckbriefes vorstellen • Steckbriefe erstellen • Dialoge zu Begrüßung, Befinden, Verabschiedung schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: Begrüßung, Befinden, Verabschiedung • Entscheidungsfrage <i>Qui est-ce?</i> • Zahlen (1-12) • Erste Einblicke in die Besonderheiten der frz. Orthographie (Akzente, stumme Laute, • Klein- und Großschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> • Kleine Dialoge verstehen und nachsprechen • Kleine Dialoge zur Begrüßung und Verabschiedung und zum Befinden vortragen (Rollenspiele) • Umgang mit dem <i>on dit</i> Kasten • Minidialoge schreiben • Bekannte Wörter in einem Hörtext wieder erkennen ○ Selbstständiges Nachschlagen im Lehrwerk 	<ul style="list-style-type: none"> • Begrüßung von Kindern und Erwachsenen vergleichen • Begrüßungen in verschiedenen Sprachen vergleichen • Erste Kontaktaufnahme mit Gleichaltrigen • Vorwissen über Paris aktivieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiel • Milling around • Heftführung
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: La France dans notre ville (Aufspüren französischer Produkte im Supermarkt Kaufland) (Kooperationspartner der Realschule Ratheim) 					
<ul style="list-style-type: none"> • L2: C'est la rentrée • Einkaufen für den Schulbeginn • Familie • Haustiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Video: erkennen, was Julie für den Schulbeginn einkauft • Bezeichnungen für Schulsachen verstehen • Vertonte Fortsetzung eines Lesetextes verstehen • Einen Text zum Thema <i>la rentrée</i> lesen und verstehen • Schulhofgespräche lesen und verstehen • Falsche Aussagen zum Text korrigieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: Schulsachen, Familie, Haustiere • Zahlen (13-39) • Der unbestimmte Artikel im Singular <i>un, une + Nomen</i> • Der bestimmte Artikel <i>le, la, l', les + Nomen</i> • Das Verb <i>avoir</i> im Singular • Bezeichnungen der Schulsachen nachsprechen • Gedicht nachsprechen und 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Vokabelnetz zum Thema Schulsachen erstellen • Gestaltung von <i>mots-images</i> • Einen Rap auswendig vortragen • Einen Film verstehen • Wörter erschließen mithilfe der Muttersprache oder anderer Sprachen • Wörter lernen mit Farben 	<ul style="list-style-type: none"> • Schuljahresbeginn in Frankreich kennenlernen und mit Deutschland vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mind <i>map</i> • Milling around • Rollenspiel

	<ul style="list-style-type: none"> • Einkaufsliste und Bilder vergleichen • Tiernamen im Gedicht erkennen • Einkaufsszenen spielen • Gegenstände benennen bzw .danach fragen • sich gegenseitig nach dem Alter fragen • Einen Steckbrief schreiben (Name, Alter, Geschwister, Haustiere) • Sagen, wem die Sachen gehören 	auswendig lernen	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vokabelheft selbstständig weiteführen ○ Nutzung des Vokabelanhangs 		
<ul style="list-style-type: none"> • L3: Les loisirs, c'est cool! • Freunde • Freizeit • Hobbys 	<ul style="list-style-type: none"> • Video und Hörtexte: verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen • Bezeichnungen für Gegenstände verstehen und Bildern zuordnen • Aktivitäten einem Kalender zuordnen • Chat lesen und verstehen • Text über Fußballspiel lesen und verstehen • Den Inhalt einer Tasche benennen • Text über Siegesfeier in der Crêperie lesen und verstehen • E-Mails lesen und vergleichen • Vorlieben und Abneigungen ausdrücken • Vorlieben der Mitschüler erfragen • Mitschüler zu ihren Hobbys interviewen • Vorlieben und Abneigungen von Mitschülern nennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: Freizeitaktivitäten, Fußball, Kleidung, Wochentage • Die Verben auf –er im Singular und Plural • Das Verb <i>avoir</i> im Plural • Der unbestimmte Artikel Plural (des) • Stimmhaftes und stimmloses s • Lied anhören und mitsingen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbliste anfertigen • Vokabelnetz erstellen zum Thema <i>le foot</i> • Unbekannte Wörter aus einem Lesetext erschließen • Lesetexte verstehen mithilfe von Wortschließungsstrategien ○ Hilfe zur Selbstkontrolle nutzen (<i>On fait des révisions, Auto-contrôle</i>) ○ Einschätzung des Lernerfolgs (Portfolio Lektion 1-3, <i>mon bilan</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Freizeitgestaltung deutscher und französischer Jugendlicher erkennen • Eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen • Wörter in verschiedenen Sprachen vergleichen • Abkürzungen kennenlernen, die französische Jugendliche beim Chatten verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Mind map • Rollenspiel • Heftführung

	<ul style="list-style-type: none"> • Vorlieben aufschreiben • Eine E-Mail lesen und sie schriftlich beantworten • Verben auf –er konjugieren 				
<ul style="list-style-type: none"> • Projekt: C'est moi (Steckbrief). 					
<ul style="list-style-type: none"> • L4: Joyeux anniversaire • Familie • Geburtstag • Zimmer 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zum Video über Geburtstagsfeier beantworten • Hörtexten Fotos und Bilder zuordnen • Zimmerbeschreibungen Fotos zuordnen • Monatsnamen im Gedicht erkennen • Text über den Kauf eines Geburtstagsgeschenks lesen und verstehen • Falsche Aussagen zum Text korrigieren • Textabschnitte über Geburtstagsfest Bildern zuordnen • Fragen zum Text beantworten • Sätze zum Text bilden und in die richtige Reihenfolge bringen • Zimmerbeschreibung lesen und verstehen • Über Geburtstag sprechen • Ein Geburtstagslied singen • Sich gegenseitig zum Geburtstag gratulieren • Über Geschenkideen für einen Geburtstag sprechen • Ihre Meinung zu Geschenkideen äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: • Meine Familie, Monatsnamen, mein Zimmer • Alphabet: französische Wörter buchstabieren und schreiben • Das Verb <i>être</i> • Die Possessivpronomen Singular • <i>Joyeux anniversaire</i> singen • Das Gedicht zu den Monatsnamen auswendig lernen und vortragen • Die Präpositionen <i>sur, sous, dans</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortkarten erstellen • (mots-images) • Wörternetz erstellen zum Thema <i>ma chambre</i> • Hörtexte verstehen • Rollenspiele 	<ul style="list-style-type: none"> • Geburtsgrüße und –lieder in verschiedenen Sprachen kennenlernen • Geburtstagsbrä uche vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Wörterbucharbeit • Heftführung

- | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Fragen zur Familie stellen und antworten• Die eigenen Familienmitglieder vorstellen• Die Possessivbegleiter zur Angabe der Beziehungen zwischen den Familienmitgliedern und der Besitzverhältnisse verwenden• In französischer Sprache buchstabieren• Eigenes und fremdes Zimmerinventar beschreiben• Die Präpositionen <i>sur</i>, <i>sous</i>, <i>dans</i> zur Lokalisierung von Gegenständen verwenden• Dialoge erfinden und vortragen | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Realschule Ratheim: Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in Klasse 8

Unterrichtswerk: Tous ensemble, Band 1 und 2, Klett-Verlag

Themen/Situationen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachmittel	Methodenkompetenz Sozial- und Selbstkompetenz ○	Interkulturelle Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • L5 : Lisa à Paris • Besichtigungsprogramm Paris • Sehenswürdigkeiten in Paris 	<ul style="list-style-type: none"> • Szene aus Stadtführung anhören und Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan zeigen • Video: Sehenswürdigkeiten erkennen • Uhrzeiten verstehen • Telefonnummern verstehen und Fotos zuordnen • Telefonische Pizzabestellung verstehen • Einkaufsgespräch führen • Verabredungen treffen • Nach der Uhrzeit fragen und antworten 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: • Sehenswürdigkeiten in Paris, • Einkäufe tätigen, • Verabredungen treffen • Zahlen 40-90 • Das Verb <i>aller à</i> • Uhrzeit • Verneinung <i>ne....pas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Einen Text verstehen • Rollenspiele: • Einkaufsszene erfinden und spielen • Regeln selbst herleiten • Hörtext verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen über Paris aktivieren • Eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rollenspiele • Wörterbuch • Heftführung
<p>Projekt: Collage, Plakat oder Dossier zu einzelnen Sehenswürdigkeiten von Paris</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • L6: C'est l'été! • Ferien in Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> • Ferienpläne verstehen und beschreiben • Wegbeschreibungen verstehen • Wetterbericht verstehen und erstellen • Angebote einer Ferienkolonie • Vergleichen • 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: • Ferien, • Wetter, • Freizeitangebote • Das Verb <i>faire de</i> • Possessivbegleiter Plural • Imperativ 	<ul style="list-style-type: none"> • Postkarten schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Landeskunde Frankreich, Vergleich mit Deutschland • Ferienorte in Frankreich und Marokko 	<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung

<ul style="list-style-type: none"> • II, L1: Question de look • Kleidung einkaufen und Mode 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezeichnungen für Kleidungsstücke verstehen • Einkaufsdialoge anhören, verstehen und Bildern zuordnen • Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen und entsprechendes Outfit entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz: • Kleidung • Sommer • Redemittel: Um Rat fragen, Jemanden beraten • Farbadjektive • Adjektive. Grand und petit • Verb: mettre 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Eigene Wortfelder anlegen zum Thema Kleidung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mode in Frankreich • Vergleich französische und türkische Begriffe für Kleidungsstücke 	<ul style="list-style-type: none"> • Milling around • Think-pair-share • Gruppenpuzzle
<ul style="list-style-type: none"> • II: L 2: Bienvenue au collègue • Schul – und Unterrichtsalltag in Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> • Video über eine Schule verstehen • Personenbeschreibungen als richtig oder falsch erkennen • Personen beschreiben • Einem französischen Stundenplan Informationen entnehmen • Dialogen Bilder zuordnen • Über den eigenen Schulalltag berichten und die eigene Schule vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Basiswortschatz Schulgebäude und Unterricht • Vokabular Computer • Venir • Venir de 	<ul style="list-style-type: none"> • Filme sehen und verstehen • Mind -map erstellen • Präsentation mit dem Computer 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Schule in Deutschland und Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> • Mind-map • Rollenspiel • Placemat • Gruppenpuzzle • Milling around

Nach Beendigung von Band 2 folgt Fortsetzung mit Band 2: Unterrichtswerk: *Tous ensemble*, Band 2, Klett-Verlag

Themen/Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Sprachmittel	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenzen	Sozial- und Selbstkompetenz
<ul style="list-style-type: none"> • II, L.3: Enfin c' est le weekend • Wochenende und Freizeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoge Fotos zuordnen • Video : Gespräch über Wochenendaktivitäten verstehen • Verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder Passé composé stehen • Beschreibungen von verlorenen Gegenständen verstehen • Preisliste verstehen • Bildergeschichte erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlust melden • Passé composé mit avoir und die Verneinung • Verben attendre und répondre 	<ul style="list-style-type: none"> • Kugellager • Marktplatzgespräch 	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich Öffnungszeiten in Deutschland und Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> • Kugellager • Milling around • Museumsrundgang
<ul style="list-style-type: none"> • II,L4 Balades et découvertes • Ausflüge und Ferienzele in Frankreich 	<ul style="list-style-type: none"> • Eine Reportage im Radio verstehen und Fragen beantworten • Video: Informationen über Avignon und die Camargue verstehen • Dialoge verstehen und Fotos zuordnen • Wetterbericht verstehen und Karte zuordnen • Über das Wetter sprechen • Redemittel : Ausflüge planen und ein Treffen organisieren • Text über eine Fahrradtour lesen und verstehen • Prospekte über Camargue verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Futur composé • Fragen mit est-ce que • Verb: prendre • Vokabeln zum Thema Ausflüge planen und Wetter 	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir-échanger-présenter (Reportage) • Place du marché • Promenade á deux • Lecture scenique 	<ul style="list-style-type: none"> • Römische Spuren in Südfrankreich • Camargue 	<ul style="list-style-type: none"> • Think-pair- share • Milling arround • Museumsgang • Kugellager

<ul style="list-style-type: none"> • Revision und DELF, Freizeit und Reisen 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportage im Radio anhören und Fragen beantworten • Über Pläne für das Wochenende reden • Plakat lesen und Fragen beantworten • Text zu Fotos im Reisetagebuch schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortpaare finden • Passé composé mit avoir • Fragen mit est-ce que • Futur composé • Attendre et répondre • prendre 			
<ul style="list-style-type: none"> • II, L 5: Ca me fascine! • Freizeitaktivitäten Schwerpunkt Reisen 	<ul style="list-style-type: none"> • Video über einen Reiterhof verstehen • Ein Telefongespräch hören und Fragen beantworten • Bildbeschreibung anhören und Fehler finden • Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten • Inhalte eines Videos diskutieren • Gespräche über Freizeitaktivitäten führen • Dialoge zu Bildern erfinden • Text über Reiterhof lesen und verstehen • Informationen in einem Liedtext finden • Der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen entnehmen • Verbformen vervollständigen 	<ul style="list-style-type: none"> • Infinitivsatz • Vouloir und pouvoir • Wortschatz: sportliche Aktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> • Puzzle en groupe • Conversation promenade • Set de table 		<ul style="list-style-type: none"> • Gruppenpuzzle • Milling around • Gruppenpuzzle • Placemat • Heftführung
<ul style="list-style-type: none"> • Engagement für Tiere Oder Visitons Marseille 	<ul style="list-style-type: none"> • Tierbeschreibungen für Adoptionen lesen und Personen zuordnen • Video über Marseille verstehen und Notizen machen • Inhalt des Videos diskutieren • Einen Text über Marseille lesen und verstehen 			<ul style="list-style-type: none"> • Information über Marseille 	<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung • Rollenspiel

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Text über Marseille auf Deutsch zusammenfassen | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Projekt: Chef de cuisine. Lebensmittelrezepte kochen (Bezug zu Leçon 3) | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Realschule Ratheim: Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in Klasse 9

Unterrichtswerk: Tous ensemble, Band 2 und 3, Klett-Verlag

Themen/Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Sprachmittel	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenzen Sozial- und Selbstkompetenz	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> II, Module C: Engagement für Tiere Oder Visitons Marseille 	<ul style="list-style-type: none"> Tierbeschreibungen für Adoptionen lesen und Personen zuordnen Video über Marseille verstehen und Notizen machen Inhalt des Videos diskutieren Einen Text über Marseille lesen und verstehen Text über Marseille auf Deutsch zusammenfassen 			<ul style="list-style-type: none"> Information über Marseille 	<ul style="list-style-type: none"> Heftführung Rollenspiel
<ul style="list-style-type: none"> III,L 1: Entre potes Freundschaft und Mobbing 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge zum Thema Freundschaft Lied anhören und Wörter erschließen Von Freunden erzählen Eigenes Verhalten beschreiben Über Gefühle sprechen Meinungen zum Thema Freundschaft lesen Gespräche zwischen Freunden lesen Leitmotiv eines Liedes finden Faltblatt über Brüssel lesen 	<ul style="list-style-type: none"> Adjektive: Gefühle Verneinung : ne... pas, ne ...plus, ne ...rien, nepas encore Dire Lui, leur Wörternetz Handy, Gefühle und Mobbing 		<ul style="list-style-type: none"> Ami ou copain 	<ul style="list-style-type: none"> Rollenspiel Heftführung
<ul style="list-style-type: none"> Au- delà des frontières 	<ul style="list-style-type: none"> Dialoge anschauen- anhören und Fragen beantworten Über Fotos sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> Ländernamen ,Sprachen und Nationalitäten Adjektive feminin und maskulin 		<ul style="list-style-type: none"> Französischsprachige Gebiete in Europa 	<ul style="list-style-type: none"> Heftführung

<ul style="list-style-type: none"> • III,L2 Prêts pour les Pyrénées ? • Freizeit und Sportunfall • Les Pyrénées 	<ul style="list-style-type: none"> • Video über die Pyrenäen • Hörtext über die Aktivitäten in den Pyrenäen • Verstehen, wo sich welche Gipfel befinden • Den Motorradfahrern Nummern zuordnen • Über Ferien in den Bergen sprechen • Einen Krankenwagen rufen • Über Verletzungen sprechen • Text über einen Unfall beim Motocross verstehen • Beschreibungen Personen zuordnen • Eine SMS schreiben • Eine Geschichte über einen Motorradunfall schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Indirekte Rede/Frage • Indirekte Objektpronomen • Devoir • Unverbundene Personalpronomen • Wortschatz: Tiere, Unfall, Motorsport, Krankenhaus 		<ul style="list-style-type: none"> • Naturschutzreservate In den Pyrenäen 	<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung
<ul style="list-style-type: none"> • Erste Hilfe und Körperteile 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Krankenwagen rufen • Über Verletzungen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • Körperteile • Verletzungen 			<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung

Realschule Ratheim: Schulinterner Lehrplan für das Fach Französisch in Klasse 10

Unterrichtswerk: Tous ensemble, Band 3, Klett-Verlag

Themen/Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Sprachmittel	Methodenkompetenz	Interkulturelle Kompetenzen Sozial- und Selbstkompetenz	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> • III,L3: Les échanges, ça change. • Austausch, tägliches Leben und Tagesabläufe 	<ul style="list-style-type: none"> • Video über Austausch verstehen und Sprechblasen zuordnen • Von Erlebnissen beim Austausch erzählen • Ein Tischgespräch führen • Austauschprogramm lesen • Blogs über einen Aufenthalt französischer Schüler in Deutschland lesen • Steckbriefe lesen • Einen Steckbrief ausfüllen • Sich in einer email vorstellen • Einen Blog schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • passé composé mit être • sortir und partir • unbestimmte Mengenangaben • Wortschatz: Familienleben, Essgewohnheiten, Schulalltag 	<ul style="list-style-type: none"> • Set de table 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch-Französischer Austauschdienst 	<ul style="list-style-type: none"> • Placemat • Think-pair share • Milling around

<ul style="list-style-type: none"> • III, Module B: Tout est possible • Berufs- und Arbeitswelt 	<ul style="list-style-type: none"> • Verstehen, um welchen Beruf es sich handelt und Bilder zuordnen • Eine Person präsentieren und Berufe für sie vorschlagen • Eigene Erfahrungen und Zukunftsvorstellungen präsentieren • Profile verschiedener Schüler lesen und verstehen • Personen und ihre Qualifikationen beschreiben • Berufswünsche aufschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Arbeitsplatz und Beruf 			<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung • Museumsgang
<ul style="list-style-type: none"> • III, L 4: Quel boulot • Restaurant, Speisekarte, petit boulot,, Französisches Schulsystem 	<ul style="list-style-type: none"> • Szenen in der Touristeninformation anhören und Fragen dazu beantworten • Telefoninterview anhören • Schullaufbahn der vorgestellten Jugendlichen verstehen und erklären • Szenen in der Touristeninformation spielen • Essensbestellung im Restaurant spielen • Telefoninterview vorbereiten und spielen • Text über einen Abend als Aushilfe im Restaurant lesen und Fragen beantworten • Zeitungsannonce verstehen • Ein Lettre de motivation und ein CV schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektive beau, nouveau • Direkte Objektpronomen • Lire und écrire • Ce,cet,cette,ces • Wortschatz: Speisekarte, Restaurantbesuch, 		<ul style="list-style-type: none"> • Ein französisches Menü erklären • Vergleich D-F Schulsystem 	<ul style="list-style-type: none"> • Heftführung • Think-pair-share • Gruppenpuzzle • Milling around
<ul style="list-style-type: none"> • III, L 5: Rungis: la vie à l'envers. • Großhandel, Berufswelt 	<ul style="list-style-type: none"> • Hörtext über Großmarkt verstehen und Fragen beantworten • Szenen im Großmarkt anhören und Orten zuordnen • Rungis erklären 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Großhandel, Berufswelt • Quel,quelle • Tout/toute • Qui,où • Entendre, voir 	<ul style="list-style-type: none"> • Scanning • Lesekonferenz • Vis-à-vis • Bildgeschichte schreiben • Résumé 	<ul style="list-style-type: none"> • Marché oder supermarché 	<ul style="list-style-type: none"> • Busstop • Heftführung Partnerpuzzle

	<ul style="list-style-type: none">• Diagramme erklären• Die Arbeit im Großmarkt anhand eines Plans erklären• Eine Geschichte lesen und verstehen• Eine Geschichte selbständig lesen und nacherzählen	<ul style="list-style-type: none">• Ne...personne• Ne...jamais	schreiben		
--	---	---	-----------	--	--

2. Konzept der mündlichen Prüfung im Fach Französisch für die Jahrgangsstufen 8 und 10

1. Rechtlicher Rahmen

Die Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (APO-SI) sieht grundsätzlich die Möglichkeit von mündliche Prüfungen in der Sekundarstufe I als Ersatz oder als Teil einer Klassenarbeit vor. Der Nachweis mündlicher Kompetenzen kann dabei in Form von Einzel-, Partner- oder Gruppenprüfungen erfolgen. Im 10. Schuljahr muss eine Klassenarbeit durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I – APO-S I) vom 11. Juni 2013, zuletzt geändert durch Verordnung vom 13. Juni 2014 (BASS 13-21 Nr. 1.1) § 6, Abs. 8:

„Einmal im Schuljahr kann pro Fach eine Klassenarbeit durch eine andere, in der Regel schriftliche, in Ausnahmefällen auch gleichwertige nicht schriftliche Leistungsüberprüfung ersetzt werden. In den modernen Fremdsprachen können Klassenarbeiten mündliche Anteile enthalten. Einmal im Schuljahr kann eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden. Im Fach Englisch wird im letzten Schuljahr eine schriftliche Klassenarbeit durch eine gleichwertige Form der mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt“

2. Ziel

Ziel dieser Prüfungen in Klasse 8 und 10 ist die Stärkung der Mündlichkeit. Die Schüler sollen in die Lage versetzt werden, kurze freie Vorträge auf Französisch halten und situationsangemessene Dialoge auf Französisch führen zu können.

3. Maßnahmen

Die Eltern der Differenzierungskurse 8 und 10 werden frühzeitig über die mündliche Prüfung informiert. Grundlage der mündlichen Prüfung in der Jahrgangsstufe 8 ist das Thema <Freizeitaktivitäten>, in der Jahrgangsstufe 10 das Thema <Berufswelt>.

Diese Themen bieten vielfältige Möglichkeiten, dialogisches Sprechen zu trainieren und kleine Vorträge (Monologe) zu erarbeiten und zu präsentieren.

Die Dialoge und Vorträge werden im Unterricht ausführlich eingeübt, das Vokabular und die Redewendungen dazu erarbeitet und im Unterricht und durch Hausaufgaben gefestigt.

Mit den Schülern wird besprochen, wie ihre Vorträge und Diskussionen von den Lehrern bewertet werden. (Anlage 1)

4. Ablauf der Prüfung

Die Prüftermine werden den Schülern im Voraus mitgeteilt.

Sie verlassen mit ihrem Partner für ca. 20 Minuten den laufenden Unterricht.

Die entsprechenden Fachkollegen werden durch einen Aushang informiert.

Der Fachlehrer des Differenzierungskurses und ein Französischkollege halten die Prüfung ab und bewerten die Schülerleistungen.

Jeder Schüler erhält vorbereitete Medien, anhand derer er einen kurzen Vortrag (Monolog) hält. Anschließend erfolgt ein Dialog zum entsprechenden Thema.

Im direkten Anschluss an die etwa 10 minütige Prüfung bewerten die beiden Lehrkräfte die Schülerleistungen mit Hilfe eines Bewertungsrasters und bilden gemeinsam die Prüfungsnoten.

5. Arbeitsplanung

Zeitraumen, Termin und Ablauf der Prüfung stimmt die Fachkonferenz Französisch mit dem 2. Konrektor ab.

Laut Beschluss der Fachkonferenz Französisch soll die mündliche Prüfung eine schriftliche Klassenarbeit in den Jahrgangsstufen 8 und 10 ersetzen.

Die Vorbereitung findet in Anlehnung an das Lehrbuch <Tous ensemble > vom Klett Verlag statt.

6. Zielkontrolle

Das Ziel ist dann erreicht, wenn die Schüler der Jahrgangsstufen 8 und 10 sich angstfreier und selbstbewusster auf Französisch äußern und kleine Dialoge frei halten können.

2. Leistungsbewertung im Fach Französisch

Die Leistungsbewertung im Fach Französisch in der Sekundarstufe 1 orientiert sich an § 48 des Schulgesetzes (Grundsätze der Leistungsbewertung), §6 der APO- S1 (Leistungsbewertung, Klassenarbeiten) sowie Kapitel 5 des Kernlehrplans. Grundsätzlich gilt, dass bei der Leistungsbewertung sowohl im mündlichen als auch im schriftlichen Bereich alle Bereiche des Faches zu berücksichtigen sind, d.h.:

- Kommunikative Kompetenzen
- Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln/ sprachliche Korrektheit
- Methodische Kompetenzen
- Interkulturelle Kompetenzen

Da der produktiven mündlichen Sprachverwendung ein besonderer Stellenwert zukommt, ist auch hier eine regelmäßige systematische Überprüfung ratsam. Daher kann laut Richtlinien eine Klassenarbeit pro Schuljahr durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden.

Leistungen werden in **schriftlichen Arbeiten** (Klassenarbeiten) und in **Sonstigen Leistungen** gemessen und bewertet. In der Regel gilt:

Klassenarbeiten	Sonstige Leistungen
50%	50%
= Gesamtnote	

Notenverteilung für Klassenarbeiten

In der Realschule Ratheim haben sich die Mitglieder der Fachkonferenz Französisch auf folgende Notenverteilung für Klassenarbeiten geeinigt, wenn eine Bewertung durch Punkte möglich ist.

Note	1	2	3	4	5	6
%	100%	89%	79%	64%	49%	24%
	90%	-80%	65%	50%	25%	0%

Leistungsmessung und Bewertung im Bereich „Sonstige Leistungen“

Neben den schriftlichen Arbeiten sieht das Schulgesetz die Leistungsmessung und Bewertung im Bereich „Sonstige“ Leistungen vor. Dieser Bereich umfasst mündliche wie schriftliche Formen der von den Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen und berücksichtigt besonders deren Qualität, Kontinuität und Selbstständigkeit.

Im Beurteilungsbereich kommen folgende Leistungen zum Tragen:

<ul style="list-style-type: none">• Beiträge zum gelenkten und freien Unterrichtsgespräch sowie Mitarbeit in den unterschiedlichen Sozialformen (z.B. Partnerarbeit, Gruppenarbeit)• Hausaufgaben (vor- und nachbereitend)	25%
<ul style="list-style-type: none">• Kurze schriftliche Leistungsüberprüfungen, z.B.:<ul style="list-style-type: none">- Vokabeltests- Tests zur Überprüfung des Hörverstehens- Tests zur Überprüfung des Leseverstehens	15 %
<ul style="list-style-type: none">• Individuelle Beiträge:<ul style="list-style-type: none">- Referate und sonstige Präsentationsleistungen- Mini- Exposés- Lese- und Lerntagebücher- Ergebnisse von Projekten	10 %

Zur Gewährung der entsprechenden Leistungsanforderungen und Standards innerhalb der Schule finden regelmäßige Absprachen zwischen den das Fach unterrichtenden Kollegen statt. In diesem Rahmen erfolgt zudem ein Austausch und Abgleich von Klassenarbeiten sowie eine Besprechung der zugrundeliegenden Bewertungskriterien, um ein einheitliches Anforderungsprofil zu garantieren.