

Schulinterner Lehrplan Englisch der Realschule Ratheim

Inhalt:	Seite
Vorwort	2
Schulinterner Lehrplan der Klasse 5	3
Schulinterner Lehrplan der Klasse 6	9
Schulinterner Lehrplan der Klasse 7	15
Leistungsbewertungskonzept	21

Vorwort

Die nachfolgende Übersicht im schulinternen Lehrplan enthält die Unterrichtsvorhaben der Realschule Ratheim im Fach Englisch gemäß den Forderungen des Kernlehrplans für Realschulen in Nordrhein-Westfalen aus dem Jahr 2021. Er benennt die obligatorischen Schwerpunkte der einzelnen Units. Der neue schulinterne Lehrplan wird in diesem Schuljahr zum ersten Mal erstellt und lässt absichtlich viel Freiraum für Absprachen in der Fachkonferenz, die nach und nach ergänzt werden. Es werden aber weiterhin Freiräume zur individuellen Unterrichtsgestaltung bleiben, wobei darauf geachtet wird, dass die Erfüllung des Kernlehrplans Englisch sichergestellt wird.

Das eingesetzte Lehrwerk „Lighthouse“ vom Cornelsen Verlag unterstützt die Lehrkräfte in der Umsetzung des Kernlehrplans und hilft, die an der Realschule Ratheim vereinbarten drei Säulen des Schulprogramms zu betonen: Die individuelle Förderung, die Werteerziehung und die Berufsorientierung.

Die individuelle Förderung wird unter anderem durch unterschiedliche Aufgabenstellungen für schwächere und stärkere SchülerInnen umgesetzt. Die Werteerziehung ist dauernder Bestandteil des Unterrichts, findet Berücksichtigung bei der Vermittlung der interkulturellen Kompetenzen aber auch beispielsweise in Klasse 5 im Verständnis für problembelastete Familienverhältnisse und für Menschen mit Behinderungen. Eine Vertiefung im Bereich der Berufsorientierung findet besonders in den höheren Jahrgängen statt, z.B. beim Schreiben von Bewerbungen.

Hinweise zum Lesen des schulinternen Lehrplans:

Folgende Abkürzungen werden im schulinternen Lehrplan verwendet:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz: IKK

Funktionale kommunikative Kompetenz: FKK

Die zu der FKK gehörenden Kompetenzen, die in den Bereich „Verfügen über Sprachliche Mittel“ zählen, VSM, sind kursiv abgedruckt

Text- und Medienkompetenz: TMK

Sprachlernkompetenz: SLK

Sprachbewusstheit: SB

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 5

Unit 0	Nice to meet you	12 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Hörverstehen: Hörtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: Modelltexte in eigene Texte umformen</p> <p>VSM: <i>Wortschatz: Einen einfachen Wortschatz sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsgemessen anwenden</i></p> <p>SLK: Einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: Tiere, Farben, Hobbies</p> <p>SLK: Wie lerne ich Vokabeln?</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: Listening: Wörter wiedererkennen Wortschatz: Tiere, Farben, Hobbies</p> <p>Option: Skills Training Learning words</p> <p>Leistungsüberprüfung: Erster Vokabeltest ohne Bewertung Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Wortschatz und Schreiben</p>		

Unit 1	“Welcome to our school“	22 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Leseverstehen: Kürzere Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen Einem einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstext sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: Modelltexte in eigene Texte umformen</p> <p>VSM: <i>Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen formulieren</i></p> <p>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen An einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen, Gespräche beginnen und beenden.</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag GB</p> <p>TMK: Ausgangstexte Dialog, Bilder, Informationstafel (Stundenplan) Zieltext: Selbstbeschreibung, Plakat</p> <p>VSM: <i>Wortschatz: Schule, Räume, Unterrichtsfächer, Wochentage, Schultensilien</i> <i>Grammatik: Formen von „to be“, Personalpronomen</i></p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Wortschatz/Grammatik, Schreiben</p>		

Unit 2	“At home with Ellie”	22 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Wortschatz: Einen einfachen Wortschatz sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsgemessen anwenden Leseverstehen: Einem einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstext sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</p> <p>VSM: <i>Grammatik: Fragen und Kurzantworten formulieren</i></p> <p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in GB</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>VSM <i>Wortschatz: Verwandtschaftsverhältnisse, Räume im Haus, Einrichtungsgegenstände, classroom phrases verstehen und situationsgemessen anwenden</i></p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz/Grammatik, Schreiben		

Unit 3	“My Plymouth”	22 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Listening: Hör/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen.</p> <p>VSM: <i>Grammatik: bejahte Aussagen formulieren</i></p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>VSM: <i>Grammatik: simple present, Dritte Person Singular</i> <i>Wortschatz: Monate, Orte der Stadt, Daten, Geld</i></p> <p>SLK: einfache Regeln des Sprachgebrauchs mit Hilfe erschließen, einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten</p> <p>SB: einfache Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Orthographie und Aussprache erkennen und benennen</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Wortschatz/Grammatik, Schreiben		

Unit 4	“Berry’s world”	22 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Leseverstehen: Einem einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstext sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen Notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>FKK: Sprachmittlung: In Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen sinngemäß übertragen</p> <p>VSM: <i>Grammatik: present simple, Fragen, Verneinungen und Kurzantworten</i> <i>Wortschatz: Bauernhoftiere, Haustiere, Tagesablauf, Uhrzeiten</i> <i>Aussprache: Die Intonation einfacher Aussagesätze, Fragen und Aufforderungen realisieren</i></p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen/ Mediation, Grammatik, Schreiben		

Unit 5	“All about Adam”	22 Std
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen: Notizengestützt eine einfache Präsentation vortragen Leseverstehen: Einem einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstext sowie einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>VSM: <i>Grammatik: Present Progressive</i></p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>VSM: <i>Wortschatz: Essen und Trinken, Musik, Ortsangaben</i></p> <p>FKK: Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen: Bildbeschreibung</p> <p>TMK: Ausgangstexte Sach- und Gebrauchstexte: E-Mails, Textnachrichten Zieltexte: E-Mails, Textnachrichten</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen, Grammatik/ Wortschatz, Schreiben		

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 6

Unit 1	Together again	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Schreiben: Kurze Alltagstexte verfassen Lesen: Einfachen, kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen.</p> <p>TMK: Didaktisierter Text auf Thema, Inhalt und Aussage untersuchen. Unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren nach Vorgaben kurze analoge Texte erstellen</p> <p>VSM <i>Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen im simple past formulieren</i></p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>FKK Schreiben: Tagebucheintrag, Postkarte</p> <p>IKK Ausbildung/ Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz / Grammatik, Schreiben</p>		

Unit 2	Neighbours	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>IKK; Neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen</p> <p>FKK Sprechen: An einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen Gespräche beginnen und beenden Sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p>VSM <i>Grammatik: Fragen und Kurzantworten im simple past formulieren</i></p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Zentrale historische und kulturell bedeut- same Personen und Ereignisse, Feste und Traditionen</p> <p>Sprechen: Weg erfragen, Weg beschreiben</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz / Grammatik, Schreiben</p>		

Unit 3	Teen talk	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>TMK Unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren nach Vorgaben kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen.</p> <p>VSM <i>Grammatik: Grundlegend über zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und in einfacher Form beschreiben</i></p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>VSM <i>Grammatik: going to - future, Steigerung von Adjektiven Wortschatz: Hausarbeit, Freizeitaktivitäten</i></p> <p>TMK Präsentation: Mein Hobby.</p> <p>SLK Einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und Selbstevaluationsinstrumenten</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz / Grammatik, Schreiben</p>		

Unit 4	Feeling good	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Lesen: Einfachem, kurzem literarischem Text wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen Sprachmittlung: In Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche und mündliche Informationen sinngemäß übertragen</p> <p>VSM: <i>Grammatik: Bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</i></p> <p>IKK Sich in elementare Denk- und Verhaltensweisen von Menschen der Zielkultur in Alltagssituationen hineinversetzen</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>VSM: <i>Wortschatz: Gesundheit/ Krankheit, Ernährung,</i> <i>Grammatik: present perfect,</i> <i>Mengenangaben (much. many, a lot of)</i></p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz / Grammatik, Sprachmittlung</p>		

Unit 5	Dartmoor adventures	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>IKK: Aus ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</p> <p>FKK Listening: Hör-/Hörsehtexten, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wesentliche Informationen entnehmen Lesen: Einfachen kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen und Details entnehmen Schreiben: Kurze Alltagstexte verfassen</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>IKK persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Hobbies, Reisen, Sport</p> <p>VSM: <i>Wortschatz: Wetter, Campingausrüstung, Abenteuer Aktivitäten</i></p> <p>TMK: Sprachbewusstheit: Einfache Regelmäßigkeiten und Normabweichungen in den Bereichen Rechtschreibung, Grammatik erkennen und benennen</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz / Grammatik, Schreiben</p>		

Unit 6	A journey in time	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>IKK: Auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</p> <p>FKK Lesen: Einfachen, kurzen Sach- und Gebrauchstexten sowie einfachen kurzen literarischen Texten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen.</p> <p>VSM <i>Grammatik: In einfacher Form räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen, Bedingungen ausdrücken</i></p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: zentrale historische und kulturell bedeutsame Personen und Ereignisse</p> <p>VSM: <i>Grammatik: Bedingungssätze Typ 1</i></p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz / Grammatik, Schreiben</p>		

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 7

Unit 1	I love London	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Hör-/Hörsehverstehen: Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p> <p>VSM <i>Grammatik: Weitere Möglichkeiten einsetzen um Verbote, Erlaubnis, Zugeständnisse und Verpflichtungen auszudrücken</i></p> <p>IKK Soziokulturelles Orientierungswissen: Auf ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich zurückgreifen</p> <p>SLK Unterschiedliche anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>VSM: modal auxiliaries: should, would, needn't, may/must not, and substitutes for modal auxiliaries</p> <p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung, Alltag- und Freizeitgestaltung von Jugendlichen, Wohnen und Zusammenleben in der Familie, Leben in der peer group</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Wortschatz und Grammatik, Schreiben</p>		

Unit 2	Country life	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. Schreiben: Ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender und erzählender Absicht verfassen</p> <p>TMK Unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen. Eigene und fremde Texte weitgehend funktional gliedern</p> <p>IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln: In interkulturellen Kommunikationssituationen grundlegende kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten des Kommunikationsverhaltens respektvoll beachten sowie einfache sprachlich-kulturell bedingte Missverständnisse erkennen und weitgehend aufklären</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>TMK Sach- und Gebrauchstexte: Zeitschriftenartikel, social media posts</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Leseverstehen und Schreiben</p>		

Unit 3	Liverpool: The world in one city	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen Sprachmittlung: In Begegnungssituationen relevante schriftliche und mündliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen.</p> <p>TMK Unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen</p> <p>SB Grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten und Normabweichungen erkennen und beschreiben</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
TMK: Zieltexte: Plakate, digital gestützte Präsentationen		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Sprachmittlung, Schreiben		

Unit 4.1	Bonnie Scotland	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Sprechen: An Gesprächen teilnehmen: Sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen</p> <p>VSM <i>Wortschatz: Einen allgemeinen sowie thematischen Wortschatz verstehen und situationsangemessen anwenden</i> <i>Einen grundlegenden Wortschatz zur Beschreibung einfacher sprachlicher Elemente und Strukturen sowie zur Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</i> <i>Grammatik: Grundlegende Sachverhalte sowie logische Bezüge zwischen Elementen in Satzgefügen ausdrücken</i></p> <p>IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln: Weit verbreitete (inter-) kulturelle Stereotype/Klischees und Vorurteile erkennen und erläutern Sich in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderen Kulturen hineinversetzen und dadurch Verständnis für den anderen entwickeln</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>VSM: Grammatik: relative clauses (defining)</p> <p>IKK: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten im Vereinigten Königreich, Berufsorientierung: Berufsbilder aus verschiedenen Berufsbereichen</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hör- und Leseverstehen, Grammatik, Wortschatz, Schreiben</p>		

Unit 4.2	Bonnie Scotland/ Stories	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK Lesen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. Sprechen: Arbeitsergebnisse weitgehend strukturiert vorstellen. Schreiben: Ein grundlegendes Spektrum von Texten in beschreibender, berichtender und erzählender Absicht verfassen.</p> <p>TMK: Eigene und fremde Texte weitgehend funktional gliedern Unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
Schreiben: narrative Texte erstellen (picture stories)		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Schreiben einer Geschichte		

Unit 5	A Summer in Dublin	20 Std.
Schwerpunkt der Kompetenzentwicklung		
<p>FKK: Hör-/Hörsehverstehen: Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen. Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen Schreiben: Kreativ gestaltend Modelltexte in eigene Texte umformen</p> <p>TMK Unter Einsatz von Texterschließungsverfahren didaktisierte Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Textaufbau, Aussage und typische Textsortenmerkmale untersuchen. Unter Einsatz produktionsorientierter Verfahren analoge und kurze digitale Texte und Medienprodukte erstellen.</p> <p>IKK Soziokulturelles Orientierungswissen: Sich der Chancen und Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst sein und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen offen und lernbereit begegnen.</p>		
Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt		
<p>TMK: Ausgangstexte: Erfahrungsberichte, social media posts, E-Mails Zieltexte: E-Mails, social media posts</p>		
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen		
<p>Leistungsüberprüfung: Klassenarbeit mit den Schwerpunkten: Hörverstehen, Leseverstehen, Wortschatz, Schreiben</p>		

Leistungsbewertung im Fach Englisch für alle Jahrgängen:

Die Zeugnisnote wird zu 50 % aus den Ergebnissen der Klassenarbeiten gebildet und zu 50% aus den sonstigen Leistungen. Dabei kann unter bestimmten Voraussetzungen eine umfangreichere mündliche Prüfung eine Klassenarbeitsnote ersetzen. Die Fachkonferenz legt fest, in welchen Jahrgängen dies erfolgt. Zurzeit ersetzt in den Jahrgängen 9 und 10 eine jeweils 2-teilige mündliche Kommunikationsprüfung eine Klassenarbeit im 1. Halbjahr. (Bewertungsraster siehe Ordner).

Die Klassenarbeiten bestehen in der Regel aus 3 Teilen:

1. Teil: Lese- und / oder Hörverstehen/ Hörsehverstehen
2. Teil: Verfügbarkeit Sprachlicher Mittel u. Sprachrichtigkeit, zumeist Wortschatz und Grammatik
3. Teil: Textproduktion

Mindestens einmal im Schuljahr ist die Sprachmittlung Teil der Klassenarbeit.

Die Themen der Klassenarbeiten decken sich mit denen der im Unterricht behandelten Units. So haben z.B. die Lese-Hörtexte immer einen engen inhaltlichen Bezug zu der jeweiligen Unit. Die mündlichen Kommunikationsprüfungen werden im Unterricht umfassend vorbereitet.

Besonders in den jüngeren Klassen entspringt der abgefragte Wortschatz und die anzuwendende Grammatik ebenfalls der zuletzt behandelten Unit, bei älteren Klassen können demgegenüber auch sprachliche Aufgaben gestellt werden, die über längere Zeiträume hinweg erlernt wurden, ähnlich den Wortschatzübungen der zentralen Abschlussprüfungen.

Das Schreibprodukt erwächst ebenfalls aus dem Unterricht. Dabei sind die Schreibaufgaben der jüngeren Klassen noch stark gelenkt, während in den älteren Klassen offenere Schreibprodukte erwartet werden. Insbesondere in den höheren Jahrgängen wird der Schreibeil in drei Bereichen gewertet: 1. Inhaltliche Angemessenheit, Korrektheit/ Vollständigkeit/ Vielseitigkeit etc. 2. sprachliche Angemessenheit/ Vielseitigkeit und 3. sprachliche Richtigkeit. Spätestens ab Klasse 9 orientiert sich die Fachschaft bei der Bewertung des Schreibtextes an die Vorgaben der Abschlussprüfungen.

Die Gesamtnote einer Klassenarbeit folgt in der Regel folgendem Schlüssel:

Punkte	Note
100% – 92%	1
91% – 78%	2
77% – 64%	3
63% – 50%	4
49% – 25%	5
24% – 0%	6

Zur individuellen Förderung erhalten die Schüler einen Rückmeldebogen, der ihnen ihre Stärken und Schwächen in einzelnen Bereichen der Arbeit verdeutlicht und ihnen Hinweise und/oder Materialien zur Arbeit an Problemen anbietet, die im Unterricht, im optimalen Fall im Ergänzungsunterricht oder beim eigenständigen Üben zuhause genutzt werden können. (Beispiele für Förderempfehlungen unterschiedlicher Jahrgänge im Ordner)

Die Bewertung der sonstigen Leistungen erfolgt durch Beurteilung von Qualität, Quantität und Kontinuität der mündlichen Mitarbeit, von Tests, Hausaufgabenverhalten, Präsentationen und Plakaten, Referaten, der Leseleistung, Dialogen, Rollenspielen und Leistungen in anderen Sozialformen, wie z.B. Gruppenarbeiten. Bei der Bewertung wird der individuelle Lernfortschritt des einzelnen Schülers / der einzelnen Schülerin berücksichtigt. (Bewertungsmöglichkeiten für Plakate und Referate, siehe Ordner)

Für das Stellen und Bewerten von Vokabeltests wurden folgende Richtwerte für einen aus der aktuellen Unterrichtsreihe abgefragten Wortschatz festgelegt:

Rechtschreibfehler zählen als halbe Fehler, Wortfehler und Auslassungen als ganze Fehler.

Die Schüler erhalten 10 deutsche Wörter in schriftlicher Form und haben einige Minuten Zeit, die englischen Begriffe/ Redewendung zu schreiben.

Benotung:

+		-	Note
	0	½	1
1	1½	2	2
2½	3	3½	3
4	4½	5	4
5½	6	6½	5
7-10			6

Tests und Klassenarbeiten von Schülern und Schülerinnen mit Lese-Rechtschreibschwäche werden individuell nach dem Ausmaß ihrer Schwäche bewertet. (siehe jeweils vereinbarter Nachteilsausgleich)